

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

Согласовано

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

Утверждаю

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



**Рабочая учебная программа
по технологии 9 класса**

Разработал Кляхин С Ю
учитель технологии

Знаменка
2018 г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС).

Место предмета в учебном плане: инвариантная часть.

Предметная область: технология.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

При реализации программы используется учебник, включенный в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Издатель учебника
В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, П.С.Самородский, А.Н.Богатырев	Технология	9 класс	Вентана-Граф

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повышение уровня психологической компетенции за счет вооружения учащихся соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;
- формирование положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности

хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы.

Вводное занятие .

Цели и задачи. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Многообразие мира профессий .

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности

Практическая работа . Составление словаря профессий.

Определение уровня творческого потенциала учащихся.

Определение границ любознательности, слуховой и зрительной памяти, умение абстрагироваться и сосредоточиваться. Тест позволяет оценить уровень вашего творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») .

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа . Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры . Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры . Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») .

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры . Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо») .

Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Процесс и условия труда

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Классификация профессий.

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

Азбука профессий.

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностика чesкиe процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Волевые качества личности.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Профессии типа «Человек-человек». Профессии

типа «Человек-природа». Профессии типа

«Человек- знаковая система». Профессии типа

«Человек – художественный образ».

Профессии типа «Человек - техника».

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

Самооценка, ее роль в жизни.

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Человек в новых социально-экономических условиях.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Имидж и этикет современного делового человека.

Имидж сотрудников.

Понятие о дресс-коде.

Предписанный стиль одежды.

Резюме, правила составления.

Правила составления резюме и сопроводительного письма к нему. Правила отправления резюме.

Собеседование. Как к нему подготовиться.

Сбор информации о компании, в которой вы будете проходить собеседование. Важные для подготовки аспекты. Вопросы, которые Вам могут задать на собеседовании. О чем можете спросить Вы? Поведение после собеседования.

Оценка способности школьников к выбору профессии.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Моя профессиональная карьера.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Проверочная работа.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Многообразие мира профессий.	1
3	Практическая работа № 1 . Составление словаря профессий.	1
4	Определение уровня творческого потенциала учащихся.	1
5	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). Практическая работа № 2 .	1
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1
8	Социальные проблемы труда («надо»).	1
9	Классификация профессий. Практическая работа № 3 . Составление формул профессий.	1
10	Азбука профессий.	1
11	Темперамент в профессиональном становлении личности. Практическая работа № 4 . Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	1
12	Волевые качества личности.	1
13	Профессии типа «Человек-человек»	2
14	Профессии типа «Человек-природа»	2
15	Профессии типа «Человек - знаковая система»	2
16	Профессии типа «Человек – художественный образ»	2
17	Профессии типа «Человек - техника»	2
18	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
19	Самооценка, её роль в жизни.	1
20	Человек в новых социально-экономических условиях.	1
21	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Практическая работа № 5 . Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	1
22	Имидж и этикет современного делового человека.	1

23	Понятие о дресс-коде.	1
24	Резюме, правила составления	1
25	Собеседование. Как к нему подготовиться.	1
26	Оценка способности школьников к выбору профессии. Практическая работа № 6. Определение способности школьников к выбору профессии.	1
27	Практическая работа № 7. Анализ личного профессионального плана.	1
28	Проверочная работа.	1
29	Итоговое занятие.	1
	Всего часов	34

