

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

Согласовано

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

Утверждаю

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

срок реализации программы: 5 лет

Составители: Машукова Е.И.,
Баянова Е.Ю., Кляхина Т.А.
учителя русского языка и литературы
Знаменской средней школы

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литература.

Изучение предмета «русский язык» обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю.	5	6	4	3	2
Количество часов в год.	170	204	136	102	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2 частях)	5	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2 частях)	6	Просвещение
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Просвещение
1.2.1.1.4.5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Русский язык	9	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «русский язык» у выпускника произойдет совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка.

Будут расширены и систематизированы научные знания о языке, его единицах и категориях; выпускник осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики.

У выпускника будут сформированы навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Будет обогащен активный и потенциальный словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

Выпускник овладеет основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретёт опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, получит возможность выработать стремление к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

5 класс

Личностные результаты

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

² Конкретизация предметных результатов, блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приведены ниже.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, вносить коррективы в действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник научится: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Выпускник научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник научится: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится: определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение) опознавать самостоятельные части речи и их ормы;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
Понимание культурного многообразия своей страны через тексты разных стилей и типов.
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ. 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи

в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3.Смысловое чтение.

Выпускник научится: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации; \

различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ** **КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика

русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общие морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Место причастия, грамматическое значение, имени существительного, наречия. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	1 РР Стили речи.	1
4.	1 К/Д Входная диагностика.	1
5.	Звуки и буквы. Орфограмма.	1
6.	Произношение и правописание.	1
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10.	Буквы и, у, а после шипящих	1
11.	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13.	2 РР Текст.	1
14.	3 РР Подготовка к обучающему изложению по Г.А.Скребицкому «Хитрый заяц».	1
15.	Глагол. Глагол. -Тся и - тья в глаголах.	1
16.	Личные окончания глаголов.	1
17.	Имя существительное.	1
18.	Имя прилагательное.	1
19.	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом».	1
20.	Местоимение.	1
21.	5 РР Тема текста. Основная мысль текста.	1
22.	Правописание Е и И в падежных окончаниях существительных	1
23.	2 К/Д Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	1
24.	Синтаксис и пунктуация.	1
25.	Разбор словосочетания.	1
26.	Предложение.	1

27-28	Р/р Сжатое изложение.	2
29.	.Виды предложений по цели высказывания.	1
30-31	Р.р.Как писать отзыв ?	2
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35.	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены.	1
36.	Дополнение.	1
37.	Определение.	1
38.	Обстоятельство.	1
39.	Предложения с однородными членами.	1
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41.	Предложения с обращениями.	1
42.	7 РР Письмо.	1
43.	8 РР Подготовка к сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1
44.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
45.	9 РР Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1
46.	Простые и сложные предложения.	1
47.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
49.	Прямая речь.	1
50.	Прямая речь.	1
51.	Диалог.	1
52	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
53	3 К/Д Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
54	Выборочное изложение.	1
55	Работа над ошибками	1
56	Фонетика. Гласные звуки.	1
57	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1
58-59.	РР Повествование .	2
60.	Согласные звонкие и глухие.	1

61.	Графика. Алфавит.	1
62.	11 РР Описание предмета.	1
63.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
64- 65.	.Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	2
66.	Орфоэпия.	1
67.	Фонетический разбор слова.	1
68- 69.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	2
70.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
71.	Слово и его лексическое значение	1
72.	Однозначные и многозначные слова.	1
73.	Омонимы.	1
74.	Синонимы.	1
75	Антонимы	1
76.	Повторение по теме «Лексика».	1
77- 78.	13 РР Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (устное)	2
79.	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1
80.	Окончание.	
81.	Основа слова.	1
82.	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма.	1
83.	Корень слова	1
84.	14 РР Рассуждение.	1
85.	Суффикс.	1
86.	Приставка.	1
87.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
88.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
89.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
90.	Буква З-С на конце приставок.	1
91.	Буква З-С на конце приставок.	1

92.	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
93.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
94.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
95- 96.	Буквы Ы-И после Ц.	2
97.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1
98.	Сочинение- описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
99.	Проверочная работа. Тест.	
100.	Работа над ошибками.	
101- 102.	Имя существительное как часть речи.	2
103.	19 РР Доказательство в рассуждении.	1
104.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
105- 106.	Имена существительные собственные и нарицательные.	2
107.	Род имён существительных.	1
108.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
109.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
110.	Три склонения имён существительных.	1
111.	Падеж имён существительных.	1
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
113.	20 РР Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
114.	21 РР Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
115.	Множественное число имён существительных.	1
116.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
117.	Морфологический разбор имени существительного.	1
118.	Повторение по теме «Имя Существительное»	1
119.	Сочинение по картине.	1
120.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1

121.	5 К/Д Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
122.	Имя прилагательное как часть речи.	1
123.	Имя прилагательное как часть речи.	1
124-125.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
126-	РР Описание животного. Подготовка к изложению.	1
127	Изложение. РР Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1
128.	О и Ё в окончаниях имён прилагательных после шипящих и Ц.	1
129.	Прилагательные полные и краткие.	1
130.	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
131.	Р.р Описание животного на основе его изображения.	1
132.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
133.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное	1
134.	К/Д Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
136.	РР Устное сочинение – описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение»).	1
137-138	Глагол как часть речи.	2
139.	Не с глаголами.	1
140.	25 РР Рассказ, особенности, структура, стили.	1
141-142.	Неопределённая форма глагола.	2
143-144.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	2
145-	Виды глагола.	1
146.	Виды глагола.	1
147.	Контрольный диктант.	1
148.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1
149.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1
150.	26 РР Невыдуманный рассказ о себе.	1
151.	Время глагола. Прошедшее время.	1
152.	Настоящее время.	1

153.	Будущее время.	1
154.	Спряжение глагола.	1
155.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
156.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
157.	Морфологический разбор глагола.	1
158- 159.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2
160.	Употребление времён	1
161- 162	Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	2
163.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1
164	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1
165.- 166	Урок-зачёт по теме «Глагол».	2
167	К/Д Контрольный диктант по теме « Глагол ».	1
158.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
169.	Разделы науки о языке.	1
170.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
171.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
172.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении прямой речью.	1
173.	К/Д Итоговый контрольный диктант.	1
174.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
175.	Заключительный урок по теме «Обобщение изученного».	1
	Итого	175

Тематический план
6 клас

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	Язык. Речь. Общение.(3 ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1ч
2	Язык, речь, общение.	1ч
3	Ситуация общения	1ч
	Повторение изученного в 5 классе. (9ч)	
4	Фонетика, орфоэпия.	1ч
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1ч
6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1ч
7	Части речи: самостоятельные и служебные.	1ч
8	Орфограммы в окончаниях слов	1ч
9	Словосочетание.	1ч
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч
11	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1ч
12	Прямая речь. Диалог.	1ч
	Р/р. Текст.(5 ч)	
13	Текст, его особенности	1ч
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч
15	Начальные и конечные предложения текста.	1ч
16	Ключевые слова.	1ч
17	Текст и стили речи.	1ч
	Лексика. Культура речи. (12ч)	
18	Слово и его лексическое значение.	1ч
19	Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	1ч
20	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1ч
21	Диалектизмы	1ч
22	Исконно русские и заимствованные слова	1ч
23	Неологизмы	1ч
24	Устаревшие слова	1ч
25	Словари.	1ч
26	Составление словарной статьи.	1ч
27	Повторение	1ч
28	Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.	1ч
29	Работа над ошибками	1ч
	Фразеология. Культура речи. (4ч)	
30	Фразеологизмы.	1ч
31	Источники фразеологизмов	1ч
32	Повторение по теме : «Лексика и фразеология»	1ч
33	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»	1ч
	Словообразование и орфография. Культура речи.	
34	Морфемика и словообразование.	1ч
35	Описание помещения.	1ч
36	Основные способы образования в русском языке	1ч
37	Основные способы образования слов в русском языке	1ч
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1ч
39	Этимология слов	1ч
40	Этимология слов	1ч
41	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1ч
42	Р/р. Написание сочинения (описание комнаты)	1ч
43	Работа над ошибками.	1ч
44	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1ч
45	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1ч
46	Буквы О и А в корне –ГОР- - ГАР	1ч
47	Буквы О и А в корне –ГОР- - ГАР	1ч
48	Буквы О и А в корне –ЗАР-ЗОР-	1ч

49	Буквы О и А в корне –ЗАР-ЗОР-	1ч
50	Повторение	1ч
51	Повторение	1ч
52	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1ч
53	Работа над ошибками.	1ч
54	Буквы Ы-И после приставок	1ч
55	Буквы Ы-И после приставок	1ч
56	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1ч
57	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1ч
58	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Выборочное изложение.	1ч
59	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1ч
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1ч
61	Работа над ошибками.	1ч
62	Соединительные О и Е в сложных словах	1ч
63	Соединительные О и Е в сложных словах	1ч
64	Сложносокращённые слова	1ч
65	Р/р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1ч
66	Р/р. Написание сочинения-описания по картине Яблонской «Утро»	1ч
67	Работа над ошибками	1ч
	Морфология. Орфография. Культура речи. (25ч)	
68	Имя существительное как часть речи.	1ч
69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1ч
70	Разносклоняемые имена существительные	1ч
71	Разносклоняемые имена существительные	1ч
72	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1ч
73	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1ч
74	Несклоняемые имена существительные	1ч
75	Род несклоняемых имён существительных	1ч
76	Имена существительные общего рода	1ч
77	Имена существительные общего рода	1ч
79	Письмо	1ч
80	НЕ с существительными	1ч
81	НЕ с существительными	1ч
82	Повторение.	1ч
83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1ч
84	Работа над ошибками	
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1ч
86	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1ч
87	Гласные О - Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1ч
88	Гласные О - Е после шипящих в корне и суффиксах существительных	1ч
89	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1ч
90	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1ч
91	Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»	1ч
92	Работа над ошибками	1ч
	Морфология. Орфография. Культура речи.(99ч)	
	Имя прилагательное. (25 ч)	
93	Имя прилагательное как часть речи.	1ч
94	Р/р. Описание природы	1ч
95	Написание сочинения-описания природы	1ч
96	Степени сравнения имён прилагательных	1ч
97	Степени сравнения имён прилагательных	1ч
98	Разряды имён прилагательных	1ч
99	Качественные прилагательные	1ч
100	Относительные прилагательные	1ч
101	Относительные прилагательные	1ч
102	Притяжательные прилагательные	1ч
103	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1ч
104	Работа над ошибками	1ч
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч
106	Не с прилагательными	1ч
107	Не с прилагательными и существительными	1ч

108	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1ч
109	Н-НН в суффиксах прилагательных	1ч
110	Н-НН в суффиксах прилагательных	1ч
111	Выборочное изложение	1ч
112	Работа над ошибками	1ч
113	Различение на письме суффиксов К и СК	1ч
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1ч
116	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1ч
117	Работа над ошибками	1ч
	Имя числительное.(18ч)	
118	Имя числительное как часть речи	1ч
119	Простые и составные числительные	1ч
120	Ь на конце и в середине числительных	1ч
121	Ь на конце и в середине числительных	1ч
122	Порядковые числительные числительных	1ч
123	Разряды количественных существительных	1ч
124	Разряды количественных существительных	1ч
125	Числительные, обозначающие целые числа	1ч
126	Дробные числительные	1ч
127	Собирательные числительные	1ч
128	Морфологический разбор имени числительного	1ч
129	Контрольный тест №4 по теме «Числительное»	1ч
130	Работа над ошибками	1ч
131	Составление текста объявления	1ч
132	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1ч
133	Подготовка к контрольному диктанту	1ч
134	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1ч
135	Работа над ошибками	1ч
	Местоимение. (25ч)	
136	Местоимение как часть речи	1ч
137	Личные местоимения	1ч
138	Личные местоимения	1ч
139	Р/р. Составление рассказа от первого лица	1ч
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч
141	Вопросительные местоимения	1ч
142	Вопросительные местоимения	1ч
143	Неопределённые местоимения	1ч
144	Неопределённые местоимения	1ч
145	Отрицательные местоимения	1ч
146	Отрицательные местоимения	1ч
147	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1ч
148	Работа над ошибками	1ч
149	Притяжательные местоимения	1ч
150	Подготовка к сочинению-рассуждению	1ч
151	Написание сочинения-рассуждения	1ч
152	Указательные местоимения	1ч
153	Указательные местоимения	1ч
154	Определительные местоимения	1ч
155	Местоимения и другие части речи	1ч
156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1ч
157	Работа над ошибками	1ч
158	Морфологический разбор местоимения	1ч
159	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	1ч
160	Работа над ошибками	1ч
	Глагол. (31ч)	
161	Глагол как часть речи	1ч
162	Разноспрягаемые глаголы	1ч
163	Разноспрягаемые глаголы	1ч
164	Написание сжатого изложения	1ч
165	Работа над ошибками	1ч
166	Глаголы переходные и непереходные	1ч
167	Глаголы переходные и непереходные	1ч
168	Наклонение глагола.	1ч
169	Изъявительное наклонение глагола	1ч

170	Изъявительное наклонение глагола	1ч
171	Условное наклонение глагола	1ч
172	Условное наклонение глагола	1ч
173	Повелительное наклонение глагола	1ч
174	Повелительное наклонение глагола	1ч
175	Контрольный тест №6 по теме «Глагол»	1ч
176	Работа над ошибками	1ч
177	Употребление наклонений	1ч
178	Безличные глаголы	1ч
179	Безличные глаголы	1ч
180	Морфологический разбор глагола	1ч
181	Повторение	1ч
182	Повторение	1ч
183	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1ч
184	Работа над ошибками	1ч
185	Рассказ на основе услышанного	1ч
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1ч
187	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	1ч
188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	1ч
189	Повторение по теме: «Глагол»	1ч
190	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	1ч
191	Работа над ошибками	1ч
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. Культура речи.(13ч)	
192	Разделы науки о языке.	1ч
193	Орфография.	1ч
194	Орфография.	1ч
195	Пунктуация.	1ч
196	Пунктуация.	1ч
197	Лексика и фразеология.	1ч
198	Лексика и фразеология.	1ч
199	Словообразование.	1ч
200	Морфология.	1ч
201	Синтаксис.	1ч
202	Итоговый тест.	1ч
203	Работа над ошибками	1ч
204	Повторение	1ч

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения	1
3.	Синтаксис. Синтаксический разбор сложного предложения	1
4.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений	1
5.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
6.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
7.	Входная контрольная работа	1
8.	Анализ работ. Лексика и фразеология	1
9.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
10.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
11.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
12.	Морфологический разбор слова	1
13.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
14.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
15.	Текст	1
16.	Стили литературного языка	1
17.	Диалог как текст. Виды диалогов	1
18.	Публицистический стиль	1
19.	Причастие как часть речи	1
20.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
22.	Причастный оборот	1
23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
24.	Сочинение. Описание внешности человека	1
25.	Действительные и страдательные причастия	1
26.	Краткие и полные страдательные причастия	1
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
28.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
29.	Действительные причастия прошедшего времени	1
30.	Действительные причастия прошедшего времени	1
31.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
32.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
33.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
34.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1

35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
36.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
37.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
39.	Морфологический разбор причастия	1
40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
43.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причаст е»	1
44.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	

	Запятыя при деепричастном обороте	1
45.	Раздельное написание Не с деепричастиями	1
46.	Контрольное сжатое изложение	1
47.	Деепричастия несовершенного вида	1
48.	Деепричастия совершенного в да	1
49.	Морфологический разбор деепричастия	1
50.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
51.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
52.	Контрольный тест № 2 по теме "Деепричастие"	1
53.	Наречие как часть речи	1
54.	Смысловые группы наречий	1
55.	Степени сравнения наречий	1
56.	Степе и сравнения наречий	1
57.	Морфологический разбор наречий	1
58.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие»	1
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	1
62.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
63.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
64.	Одна две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1
65.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1
66.	Р/Р Описание действий	1
67.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
68.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
69.	Буквы О и А на конце наречий	1
70.	Буквы О и А на к нце наречий	1
71.	Дефис между частями слова в наречиях	1
72.	Дефис между частями слова в наречиях	1
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
75.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
76.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1

77.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1
78.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
79.	Категория состояния как часть речи	1
80.	Морфологический разбор категории состояния	1
81.	Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»	1
82.	Отбор языкового материала к контрольному сочинению-рассуждению по картине Сложный план	1
83.	Контрольное сочинение-рассуждение по картине	1
84.	Предлог как часть речи	1
85.	Употребление предлогов	1
86.	Производные и непроизводные предлоги	1
87.	Простые и составные предлоги	1
88.	Морфологический разбор предлога	1
89.	Контрольное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	
92.	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»	
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	
94.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	
95.	Сочинительные и подчинительные союзы	
96.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
97.	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	
98.	Морфологический разбор союза	
99.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	
100.	Повторение изученного о предлогах и союзах	
101.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Союзы и предлоги»	
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
103.	Частица как часть речи	
104.	Разряды частиц	
105.	Формообразующие частицы	
106.	Формообразующие частицы	
107.	Смыслоразличительные частицы	
108.	Смыслоразличительные частицы	
109.	Раздельное и дефисное написание частиц	
110.	Раздельное и дефисное написание частиц	
111.	Морфологический разбор частицы	
112.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	
113.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	
114.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	
115.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	
116.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	
117.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	
118.	Контрольное сжатое изложение	
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	
120.	Повторение изученного о служебных частях речи	
121.	Междометие как часть речи	
122.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	
123.	Контрольное сжатое изложение	
124.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	
125.	Разделы науки о русском языке	
126.	Текст	
127.	Стили речи	
128.	Фонетика. Графика	

129.	Лексика и фразеология
130.	Морфология. Самостоятельные части речи
131.	Морфология. Самостоятельные части речи
132.	Морфология. Служебные части речи
133.	Синтаксис простого предложения
134.	Синтаксис сложного предложения
135.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса
136.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол.
	Вводный урок. Беседа по технике безопасности. Функции русского языка в современном мире.	1
1.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
2.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
3.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
4.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
5.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
6.	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	1
7.	Анализ допущенных ошибок.	1
8.	Контрольный диктант	1
9.		

10.	Предложение как единица синтаксиса	1
11.	Текст как единица синтаксиса	1
12.	Виды словосочетаний. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание.	
14.	Культура речи».	1
15.	Анализ письменных работ	1
16.	Простое предложение. Предложение как средство выражения мысли.	1
	Строение и грамматическое значение предложений.	
17.	Порядок слов в предложении. Интонация	
18.	Описание памятника культуры.	1
	Контрольное изложение №1.	
19.	Подготовка к написанию изложения	1
20.	Анализ письменных работ.	1
21.	Двусоставные предложения.	1
	Главные члены предложения.	
	Подлежащее	
	Сказуемое.	
22.	Простое глагольное сказуемое	1
23.	Составное глагольное сказуемое	1
24.	Составное именное сказуемое	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
27.	Анализ допущенных ошибок.	1
28.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
29.	Определение.	1
30.	Определение.	1
31.	Приложение. Знаки препинания при нём	1
32.	Обстоятельство	1
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34.	Характеристика человека	1
35.	Главный член односоставного предложения	1
36.	Назывные предложения	1
37.	Определённо-личные предложения	1
38.	Неопределённо-личные предложения	1
39.	Инструкция	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Рассуждение	1
42.	Неполные предложения	1
43.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
44.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1
45.	Анализ письменных работ.	1
46.	Понятие об осложнённом предложении	1
47.	Понятие об однородных членах предложения	1
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией,	1
49.	Однородные и неоднородные определения	
50.	Изложение по тексту	1
51.	Анализ допущенных ошибок.	1

52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
53.	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения	1
54.	Анализ письменных работ	1
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
57.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Практикум.	1
58.	Контрольный диктант	1
59.	Анализ допущенных ошибок	1
60.	Понятие об обособлении	1
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63.	Урок-зачёт по теме «Обособление определения»	1
64.	Рассуждение на дискуссионную тему	1
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания	1
69.	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	2
72-73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	2
74.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
75.	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
79-80.	Контрольный диктант. Анализ письменных работ	2
81.	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1

82.	Употребление обращений	1
83.	Составление делового письма	1
84-85.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
86.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
89.	Междометия в предложении	1
90-91.	Контрольный диктант. Анализ допущенных ошибок.	2
92.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
93.	Прямая речь	1
94.	Диалог	1
95.	Диалог.	1
96.	Цитата. Рассказ.	1
97.	Контрольное сочинение по теме «Чужая речь»	1
98.	Анализ письменных работ	1
99.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и Морфология.	1
100.	Итоговая контрольная работа.(Тест)	1
101.	Анализ тестовых работ.	1
102.	Обобщающий урок.	1
	Итого	102

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2.	Повторение. Речь. Стили речи	1
3.	Фонетика.	1
4.	Нормы русского ударения.	1
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
6.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
7.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
8.	Морфология и синтаксис	1

9.	Морфология и синтаксис	1
10.	Орфография и пунктуация	1
11.	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	1
12.	Орфография и пунктуация	1
13.	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1
14.	Типы речи	1
15.	Сжатое изложение	1
16.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными, обособленными членами	1
17.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
18.	Союзные и бессоюзные предложения	1
19.	Средства связи между частями сложного предложения	1
20.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
21.	Виды сложносочинённых предложений	1
22.	Виды сложносочинённых предложений	1
23.	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	1
24.	Изложение «Мой друг»	1
25.	Анализ изложения	1
26.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
27.	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП, его грамматические признаки	1
29.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
30.	Виды сложноподчинённых предложений	1
31.	Виды сложноподчинённых предложений	1
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
37.	Строение текста. Сочинение-этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
38.	Анализ сочинения	1
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
41.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
42.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
43.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
44.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
45.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1
47.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
48.	Путевые заметкиПутевые заметки	1
49.	Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1
50.	Анализ изложения	1

51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1

56.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
58.	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
59.	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
60.	Рецензия	1
61.	Рецензия	1
62.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
63.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
64.	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1
65.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
66.	Диктант	1
67.	Анализ диктанта	1
68.	Эссе	1
69.	Сочинение в жанре эссе	1
70.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
71.	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1
75.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
76.	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1
77.	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1
78.	Диктант	1
79.	Анализ диктанта	1
80.	Письменная деловая речь	1
81.	Письменная деловая речь	1
82.	Сложные предложения с различными видами связи	1
83.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
85.	Сложные предложения с различными видами связи	1
86.	Период	1
87.	Период	1
88.	Изложение с элементами сочинения	1
89.	Анализ изложения	1
90.	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	1
91.	Язык художественной литературы	1
92.	Язык художественной литературы	1

93.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	1
94.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
95.	Морфология и орфография	1
96.	Орфография и пунктуация	1
97.	Орфография и пунктуация	1
98.	Итоговое повторение	1
99.	Итоговое повторение	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Анализ контрольной работы	1
102.	Итоговый урок	1
	ИТОГО	102