

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

**Согласовано**

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

**Утверждаю**

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



**Рабочая программа по географии в 8- 9 классах обучающихся с ОВЗ**

Разработала учитель  
обучающихся с ОВЗ  
Волкова М.Н

### **Пояснительная записка**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной

деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

8 класс

#### **География материков и океанов.**

##### **Введение.**

1. Что изучает география материков и океанов.
2. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

##### **Океаны**

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.
5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.
6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.
7. Современное изучение Мирового океана.

### Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.  
Составление схемы хозяйственного использования океанов

## **Материки и части света**

### **Африка**

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.
9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.
10. Растения тропических лесов.
11. Животные тропических лесов.
12. Растительный мир саванн.
13. Животный мир саванн.
14. Растительный и животный мир пустынь.
15. Население. Жизнь и быт народов.
16. Государства, их столицы .Египет.
17. Эфиопия, Танзания.
18. Конго. Нигерия.
19. ЮАР.
20. Обобщающий урок.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

21. Географическое положение, очертания берегов, острова.
22. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.
23. Растительный мир.
24. Животный мир. Охрана природы.
25. Население (коренное и пришлое).
26. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.
27. Океания. Остров Новая Гвинея.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида.**

28. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.
29. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
30. Особенности природы, ее поверхность и климат.
31. Растительный и животный мир. Охрана природы.
32. Изучение Антарктиды учеными разных стран.  
Современные исследования Антарктиды.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

## **Америка.**

32. Открытие Америки.

## **Северная Америка.**

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.
35. Природные условия, рельеф, климат.
36. Реки и озера.
37. Растительный и животный мир.
38. Население и государства.
39. США.
40. Канада.
41. Мексика. Куба,

## Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

## **Южная Америка**

42. Географическое положение, очертания берегов.
43. Природные условия, рельеф, климат.
44. Реки и озера.
45. Растительный мир тропических лесов.
46. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.
- 47-48. Животный мир.
49. Население (коренное и пришлое).
50. Бразилия.
51. Аргентина.
52. Перу.

## **Практические работы**

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Евразия.**

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.
- 54- 55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр.р.
56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.
57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.
58. Типы климата Евразии.
59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.
60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.
61. Растительный и животный мир Европы..
62. Растительный и животный мир Азии..
63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.
64. Культура и быт народов Европы и Азии.
65. Обобщающий урок.
- 66-68. Резервное время.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сыр-дарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызыл-кум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

### **Учащиеся должны уметь:**

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

I. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

#### **Западная Европа**

2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

4-5. Франция (Французская Республика).

6. Германия (Федеративная Республика Германия).

7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### **Южная Европа**

8. Испания. Португалия (Португальская Республика).

9-10. Италия (Итальянская Республика).

II. Греция (Греческая Республика).

#### **Северная Европа \***

12. Норвегия (Королевство Норвегия).

13. Швеция (Королевство Швеция).

14. Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа'**

15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

16. Венгрия (Венгерская Республика).

17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

18. Сербия и Черногория..

19. Эстония (Эстонская Республика).

20. Латвия (Латвийская Республика).

21. Литва (Литовская Республика).

22. Белоруссия (Республика Беларусь).

23. Украина.

24. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

25. Казахстан (Республика Казахстан).

26. Узбекистан (Республика Узбекистан).

27. Туркмениция (Туркменистан).

28. Киргизия (Кыргызстан).

29. Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия**

30. Грузия (Республика Грузия).

31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

32. Армения (Республика Армения).

33. Турция (Республика Турция).

34. Ирак (Республика Ирак).

35. Иран (Исламская Республика Иран).

36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия**

37-38. Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

39-40. Китай (Китайская Народная Республика).

41. Монголия (Монгольская Народная Республика).

42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

43-44. Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

45. Таиланд.

46. Вьетнам.

47. Индонезия.

### **Россия**

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

48. Сухопутные и морские границы России (повторение).

49. Административное деление России (повторение).

50. Столица, крупные города России.

51. Обобщающий урок.

52. Повторение. Государства на карте.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край**

1. История возникновения нашего края.

2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.
10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
13. Наш город (поселок, деревня).
14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **Учебные пособия.**

1. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Начальный курс физической географии. 6кл. Изд. «Просвещение» 2014
2. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина География России. 7кл. Изд. «Просвещение» 2014
3. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина География материков и океанов. 8кл. Изд. «Просвещение» 2014
4. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина География материков и океанов. (Страны Евразии). 9кл. Изд. «Просвещение» 2014