

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

Согласовано

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

Утверждаю

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



**Рабочая программа по спецкурсу
«Профориентация» в классе обучающихся с ОВЗ**

Разработала учитель
обучающихся с ОВЗ
Волкова М.Н

2018

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Задачами трудовой подготовки учащихся с отклонениями в развитии являются:

- ✓ воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду ;
- ✓ формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе;
- ✓ чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- ✓ коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;
- ✓ профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.
- ✓ Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- ✓ Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
- ✓ Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать

внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

- ✓ Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: биржей занятости, профессиональными училищами специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями.

Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих .

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ VIII вида.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, школе VIII вида является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Решение этой задачи осложняется своеобразием самой трудовой деятельности, ее особой спецификой в учебном процессе

Таким образом, в системе коррекционного обучения умственно отсталых школьников четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ VIII вида.

Все обозначенные противоречия затрудняют умственно отсталым выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ.

В центре внимания находится решение задач дифференцированного подхода к умственно отсталым школьникам в процессе трудового обучения и типологических особенностей, которые являются основой при формировании профессиональных навыков. Знание особенностей учащихся позволяет находить новые, наиболее рациональные пути педагогического воздействия, усиление роли коррекционной работы.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

При организации профориентационной работы целесообразно включить три направления, оказывающие эффективное влияние на становление личности умственно отсталого ребёнка:

- Профориентационная работа с самим ребёнком
- Профориентационная работа с семьёй
- Организация взаимодействия внешних структур и школы в процессе трудовой интеграции ребёнка в общество.

Данная программа призвана решить проблемы первичного профессионального самоопределения умственно отсталых школьников, раскрыть содержание профориентационной работы в школе – интернате, наладить контакты с профессиональными училищами, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната призваны мероприятия, предусмотренные в реализации данной программы.

Внедрение блока программы «Выбор профессии» позволит определить основные направления работы, направленные на ученика коррекционной школы VIII вида.

Блок включает три этапа реализации:

- Соотнесения
- Соотнесённости
- Формирование профессионального самоопределения

Внедрение блока «Содружество» предполагает :

- Проведение совместной работы школы с родителями.
- Внедрение информационных технологий, рефлексии.
- Разработка и внедрение профориентационно-адаптационного модуля. Проведение профориентации через ПМПК.
- Совместная работа с профессиональными училищами и другими структурами города и района.

Цель программы:

- Систематизации методов и приёмов работы с умственно отсталыми школьниками, влияющих на процесс профессионального самоопределения и определении основных направлений профориентационной работы в специальной школе VIII вида.

Принципы построения программы:

- Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение

принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

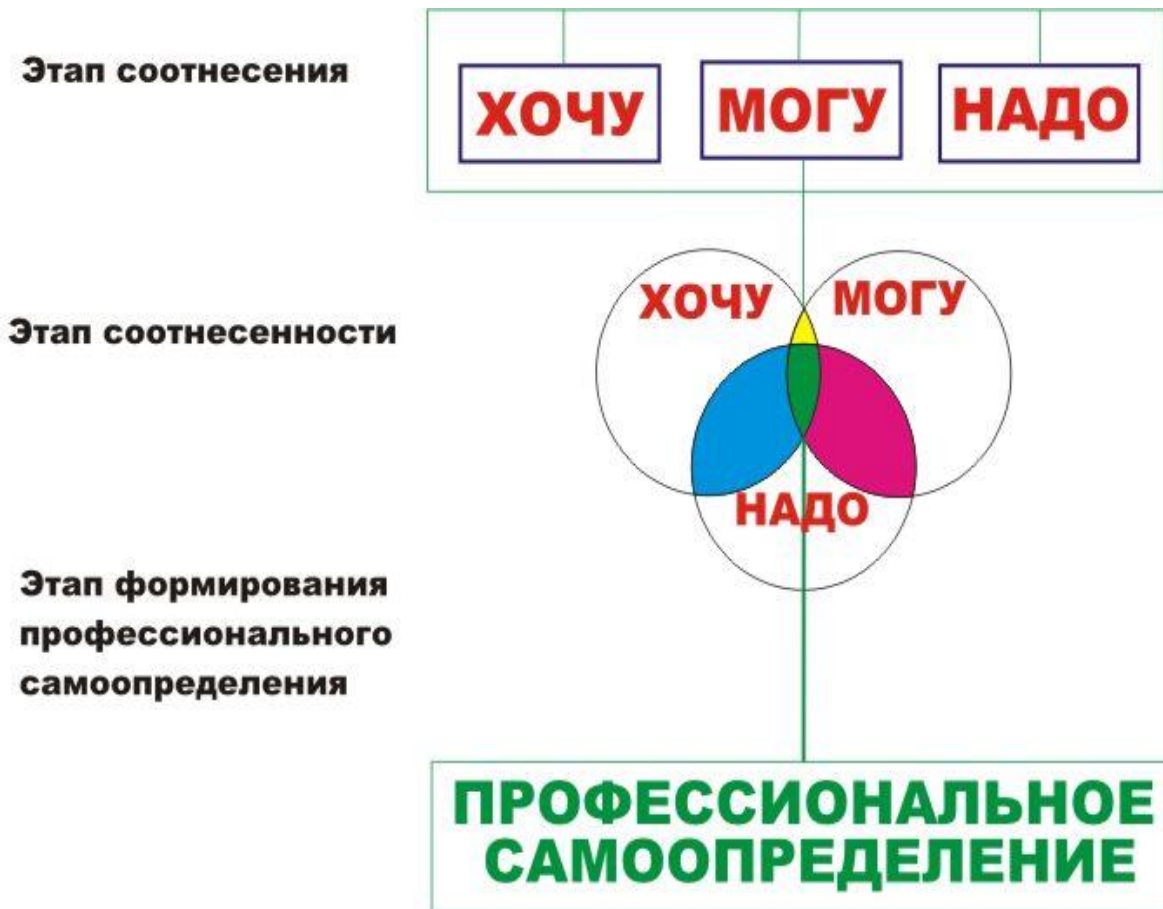
- Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
- Принцип развития. Этот принцип отражает идею нацеливание на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п
- Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников –это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;
- Принцип преемственности работа с 7 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс. Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии.

Этапы реализации программы .

Перед внедрением блока программы «Выбор профессии» необходимо определить этапы реализации блока :

- ✓ Этап соотнесения
- ✓ Этап соотнесённости
- ✓ Этап профессионального самоопределения

Внедрение блока «Выбор профессии»



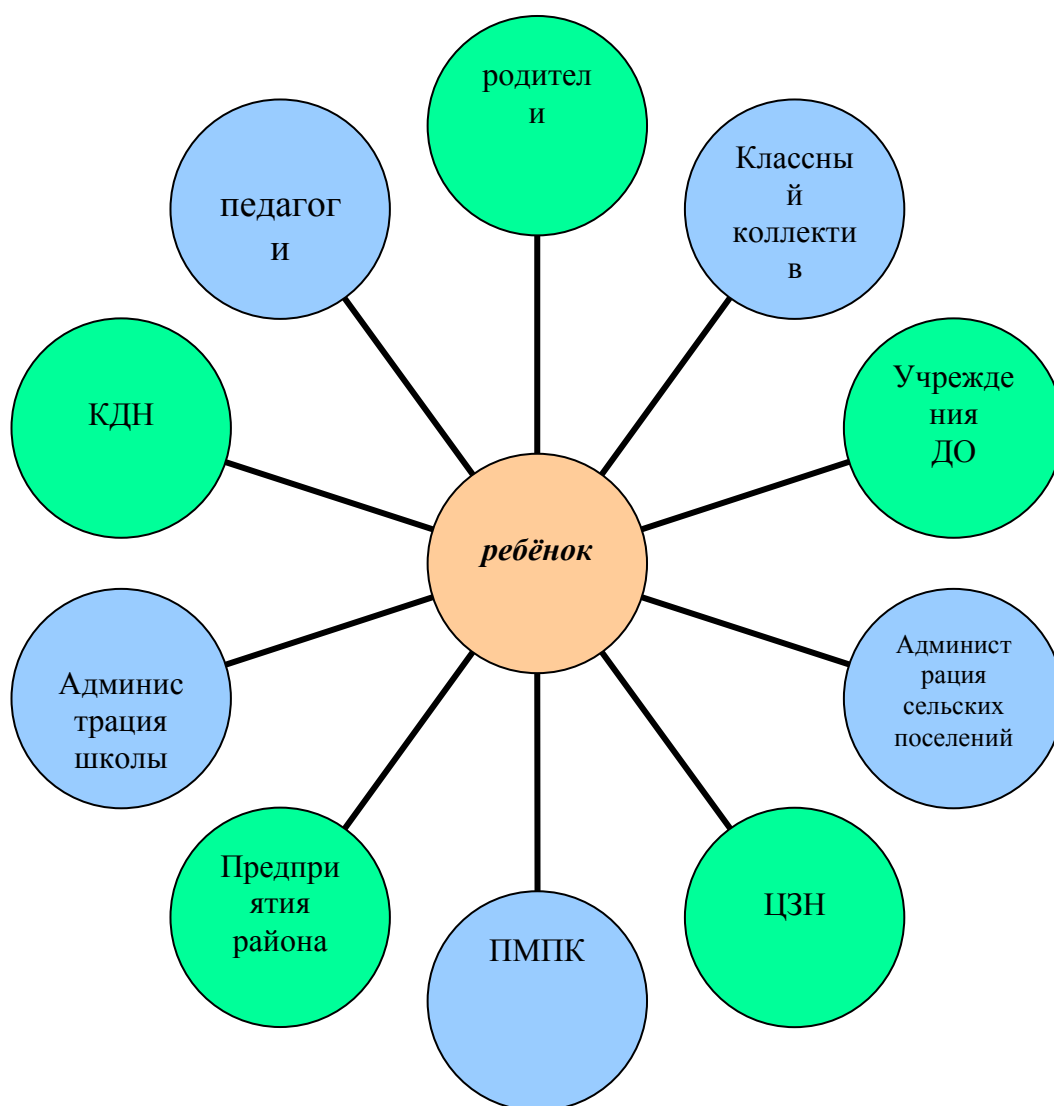
- зона совпадений стремлений личности с потребностями общества
- зона совпадений возможностей личности с потребностями общества
- зона профессиональных намерений
- зона оптимального выбора профессии

Профессиональные интересы и склонности, связанные уровнем притязаний и самооценкой входят в сферу предпочтений, которые, вкупе с осознанием своих возможностей переходят в профессиональные намерения, а при соотнесении с требованиями общества приводят к адекватному профессиональному самоопределению

СХЕМА 1

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние
на профессиональную ориентацию ребёнка**

Для внедрение блока «Содружество» необходимо определить пространство, которое оказывает влияние на профессиональную ориентацию ребёнка и определить функции составляющих.



Администрация школы

- Выполнение Федерального Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон об образовании в области предоставления равных прав на получение и продолжение образования
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с проблемами.

Педагоги

Классный руководитель (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Социальный педагог (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ДО

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.

КДН

- Оказание помощи в трудоустройстве детям по разным причинам не получившим окончательного образования.
- Летняя биржа занятости, предоставление рабочих мест в трудовых отрядах

Предприятия района Администрация сельских поселений

- Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на предприятия
- Профессиональные консультации
- Создание условий для расширения трудоустройства
-

ПМПК

- Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной интеграции
- Профессиональные консультации

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

План внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

№	Название мероприятия	Дата провед.	примечание
1.	1. « Как выбрать будущую профессию?» 2. Профессия пожарный. 3. Профессия столяр. 4. Профессия маляр.		
2.	Экскурсии на профильные предприятия 1. Отделение почты 2. СПТУ		
3.	Субботники 1. Знакомство с трудом людей, занятых в . 2. Работник комплексной уборки(техничка)		
4.	Посещение мастеров классов 1. СПТУ п. Жигалово		

Литература.

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
3. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
4. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
5. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
6. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной
7. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
8. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
9. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
10. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996.

Приложение №1

АНКЕТА № 1

Чтобы решить эту задачу выявления своих интересов, способностей и возможностей, необходимо ответить на три вопроса:

-что я хочу?

-что я могу?

-Что надо?.

Целесообразно применить тестирование «Ориентация». Данное тестирование позволяет выявить профессиональные склонности и интересы ребёнка, их раскрывает вопрос «Что я хочу?»

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	1	2	3
Заниматься лечением	0	1	2	3
Обучать, воспитывать	0	1	2	3

Защищать права и безопасность	0	1	2	3
Управлять людьми	0	1	2	3
Управлять машинами	0	1	2	3
Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
Заниматься строительством	0	1	2	3
Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
Выступать на сцене	0	1	2	3
Ухаживать за животными	0	1	2	3
Заготавливать продукты	0	1	2	3
Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
Иметь дело с природой	0	1	2	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности). Перед тестированием необходимо объяснить ученику, что способности – это индивидуальные качества, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	1	2	3
Выслушивать людей	0	1	2	3
Разбираться в людях	0	1	2	3
Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
Ловко общаться с инструментами	0	1	2	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3

Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	1	2	3
Петь и играть на инструментах	0	1	2	3
Рисовать	0	1	2	3
Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
Разводить растения и животных	0	1	2	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	1	2	3
Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
Работать на земле	0	1	2	3

Показатели этих двух анкет дают возможность определить пять типов профессий, разделённых по признаку предмет труда:

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,
4. человек – природа

Для более точного определения склонностей и способностей ребёнка, данное тестирование необходимо провести с родителями, изменив формулировку «Я могу» на «Мой ребёнок может».

АНКЕТА № 2

Школа в рамках профессионального образования детей обязана всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности, координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

Для этого вновь используется анкетирование.

Сама анкета приучает ребёнка к официальному стилю общения, ставит его на уровень взрослого человека.

Текст анкеты таков:

Уважаемый старшеклассник!

Вы вступаете в период жизни, когда необходимо принять решение – выбрать свою будущую профессию. Волнуются все- родители, учителя и , конечно, вы. Вам советуют, рекомендуют, но выбрать предстоит Вам самостоятельно.

Мы предлагаем Вам нашу анкету с целью оказания помощи и изучения затруднений, которые вы испытываете при выборе профессии.

Желаем успеха!

Такой текст анкеты делает ребёнка активным участником процесс выбора профессии, он чувствует, что взрослые не просто пытаются с ним играть, а ставят перед ним серьёзный выбор и готовы прийти на помощь в случае его затруднения.

Содержание дальнейшего текста позволяет увидеть трудности при выборе профессии ребёнком, а каждый пункт стать темой для беседы, классного часа.

1. какую профессию вы для себя выбираете (в данном пункте можно нацеливать ребёнка на профессии, о которых шла речь на классных часах, но объяснить ребёнку, что он волен выбрать любую другую профессию, которая ему по душе, с которой он знаком). От того, что дети указывают в данной графе, фактически зависит вся следующая работа педагога, т.к. дети не всегда адекватно оценивают свои возможности, а при адекватной оценке, ведётся работа с родителями, нацеливание, по возможности, на продолжение образования выпускником в специальном профессиональном учреждении, связь с общественностью, выяснение адресов учреждения и условия получения образования, условий воспитания в данном заведении.

2. что привлекает вас при выборе профессии:

- её значимость (какую бы профессию не выбрал ребёнок задача педагога убедить в значимости профессии, найти как можно больше плюсов, чтобы укрепить мнение ребёнка(конечно, в случае адекватного выбора профессии)).

- зарплата (педагог должен сразу объяснить ребёнку, что любые деньги человеку даются за труд и зарплата это оценка труда.)

- возможность развить свои способности (любая работа выполняется качественнее профессионалом, поэтому в профессии как в классе нельзя оставаться на одном уровне, нужно учиться выполнять свою работу как можно качественнее, быстрее. Всё это делает работника успешным, а значит наиболее ценным на производстве. Такие беседы необходимо проводить как индивидуально с ребёнком после проведения анкетирования, а можно отвести целый классный час. Темой такого классного часа может стать: «Как стать профессионалом» или «Кто он – Человек с золотыми руками?»).

- возможность приносить людям пользу (вновь беседа о ценности каждого труда, убеждение ребёнка, что любой качественно выполненный труд всегда важен, значим. Что даже совсем маленькая и незначительная работа на самом деле важна, т.к. если бы она была не нужна её бы не придумали, не создали такую профессию. На классный час

предлагается рассказ «Почтальон», в котором рассказывается о человеке, который работал почтальоном и каждый день разносил почту. Мальчик, живший в многоэтажном доме, который обслуживал немолодой человек, утверждал, что почтальоном может быть любой, его всегда возмущало, что «дедушка-газетчик» знакомил людей с содержанием газет, рекомендовал, что прочитать в первую очередь. «Как будто сами не знаем!», - ворчал мальчик. Но однажды старый почтальон ушёл на пенсию и почту принесла молодая, красивая, но злая, ворчливая женщина. Она не шутила и не рассказывала о газетах, она просто раскладывала их по ящикам, и тогда мальчик заметил, что газеты в их квартире стали раскладываться по полкам, не читаясь совсем. Больше в доме никто не шутил по поводу почты, не обсуждал на лавочке порекомендованную статью, о некоторые говорили, что газеты стали не интересными. Так мальчик смог оценить работу старого почтальона. Данный рассказ нацеливает ребёнка на то, что от того как человек выполняет свою работу, так его ценят люди.)

3. из каких источников вы черпаете информацию о будущей профессии

- родители,
- родственники,
- учителя, воспитатели,
- друзья,
- телевидение,
- газеты,
- что-то иное.

В зависимости от того, что отвечают дети должна строиться последующая работа. Нужно нацеливать ребёнка на достоверные источники, из которых они получают не только правильную информацию, но и помощь в приобретении профессии.

4. как вы готовитесь к получению профессии:

- учусь в школе,
- готовлюсь получить хороший аттестат, а для этого серьёзно готовлюсь к экзаменам,
- мечтаю продолжить образование в учебном заведении.

После подведения итогов анкетирования необходимо объяснить ребёнку, что только выполнение всех трёх пунктов позволит правильно подготовиться к выбору будущей профессии.

5. что вам рекомендуют родители:

-мама: _____

-папа: _____

На самом деле этот пункт больше для педагога и родителей, чем для ребёнка, он позволяет выявить отношение старших в доме к будущей профессии ребёнка. Это скорее тема для родительского собрания, чем тема для беседы с детьми, но и его нельзя оставить без внимания. Ведь для ребёнка очень значимо мнение родителей и поэтому, если выбор родителей правильный и адекватный стоит опираться на него при стимулировании учеников в выборе профессии.

- Формировать трудовые навыки и умения, приучать детей к труду, вырабатывать положительную установку на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям. Способствовать творческому развитию детей.

Такая работа проводится на занятиях ОПТ, кружковой деятельности, во время режимных моментов. Для нашей категории детей формирование привычки к труду очень важная задача как педагогов, так и родителей, о чём необходимо постоянно напоминать нашим родителям. Только приученный к труду ребёнок с нарушением интеллекта, успешен в выборе профессии, стабилен при интеграции в общество. Чем более высоко ценится труд в семье, тем удачнее ребёнок в адаптации после школы.

- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Приучить ребёнка подчиняться требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

Учить детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами. Для этого проводятся тренинги на совместную деятельность. Учить ребёнка избегать конфликтов, формировать навык внутреннего самоконтроля.

- Работа с родителями также на первых этапах строится на анкетировании, чтобы понять проблемы, которые возникнут перед родителями при дальнейшем выборе профессии ребёнком.

Большая часть выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида относительно хорошо подготовлена к жизни в обществе. Вместе с тем, часто выпускники специальных школ испытывают значительные затруднения в решении сложных проблем самостоятельной жизни.

Работа с семьёй.

Проблема интеграции и социально-трудовой адаптации умственно отсталого ребёнка особо остро встаёт перед семьёй.

При выборе профессии для ребёнка с нарушением интеллекта родители чаще всего ориентируются на учебное заведение, которое обойдётся дешевле в содержании ребёнка, на профессию, «для которой всегда есть место», на советы знакомых, при этом не всегда соблюдаются интересы самих выпускников. В результате, полученная профессия бывает не по душе, а иногда и способностям ребёнка. Ребёнок становится жертвой педагога. Возникает внутренний конфликт, ребёнок отказывается работать по специальности, а иногда и совсем от трудоустройства. Всё это ведёт к социальной дезадаптации. Как этого избежать?

Текст анкеты:

Уважаемые родители!

Педагоги школы просят Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам спланировать дальнейшую работу по профориентации с Вашим ребёнком.

1. представьтесь, пожалуйста.
2. в каком классе учится Ваш ребёнок?
3. чем ребёнок предпочитает заниматься дома ?
4. разговариваете ли вы с ребёнком о выборе профессии?
5. что бы Вы предпочли после окончания ребёнком школы: трудоустройство на работу не требующее специального образования или обучение в специальном профессиональном учреждении?
6. какую профессию, по Вашему мнению, смог бы освоить Ваш ребёнок?

Спасибо за работу!

Данная анкета позволяет выяснить предпочтение родителей и спланировать дальнейшую совместную работу ребёнок-родитель-педагог.

В разном возрасте работа должна решать разные проблемы.

Работа по сбору катamnестических данных.

Сбор катamnеза и отслеживание динамики адаптации выпускников в послешкольный период – работа необходимая и много значимая. Результаты опроса специалистов, педагогов, работодателей, которым приходится сотрудничать с выпускниками, позволяет выявить предпочтительные для формирования умения и навыки, необходимые детям для успешной адаптации после интеграции в общество.

Анкета для работодателя (педагогов учебного учреждения, где продолжает образование выпускник)

Уважаемый _____!

Педагоги МКОУ Знаменской средней общеобразовательной школы с целью сбора информации о трудоустройстве (продолжении образования) выпускников нашего учебного заведения и их последующей адаптации, просит Вас ответить на вопросы:

- Ф.И.О. выпускника, работающего (обучающегося) на Вашем предприятии (организации, в учебном заведении),
- С какого времени выпускник работает (обучается) на Вашем предприятии (учебном заведении).
- Как протекает Ваше сотрудничество:
 - пунктуальность,
 - умение понимать до конца полученное задание,
 - старание,
 - умение подчиняться требованиям руководителя,
 - умение продуктивно взаимодействовать с другими членами коллектива.
- Какие умения и навыки необходимо развивать в выпускниках, чтобы в последующем избежать проблем интеграции.

Огромное спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

Классный час «Кем мне быть?»

Цель : подготовить детей к правильному выбору профессии, дать общее представление об основных видах рабочих профессий.

Оформление:

- плакаты: «Рабочий – это тот, кто все на свете создает, «Человек славен трудом», «Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи», «Всякая работа трудна до времени, пока ее не полюбишь, а потом она возбуждает и становится легче (М.Горький)».
- выставка книг по данной теме;
- плакаты с изображением людей различных специальностей.

Ученик читает отрывок из стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?».

У меня растут года,
Будет мне семнадцать,
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

Учитель: Ребята, вот этими словами из стихотворения Владимира Маяковского мы и начнем нашу беседу «Где работать мне тогда?». Придет день, когда закончится ваша учеба в школе и перед вами встанет вопрос «Кем же мне стать?». В силу многих обстоятельств не все могут получить высшее образование, поэтому некоторые из вас захотят получить рабочую специальность. И от того, как правильно вы выберете себе будущую профессию, насколько она будет вам по душе, во многом зависит ваш дальнейший жизненный путь. а чтобы правильно выбрать для себя профессию вам необходимо знать чем занимаются люди данной профессии ее особенности.

Учитель объясняет значения слов профессия (основной род занятий трудовой деятельности), специальность отдельная отрасль науки техники мастерства или искусства то же что и профессия), квалификация (степень подготовки к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности).

Учитель: Современный труд рабочего отличается тем, что он требует от человека множества знаний. Управлять сложными машинами, работать у станков без знаний просто невозможно. В мире существует много профессий. Вопрос! А кто знает, где можно получить рабочую профессию? Профессионально-техническое училище нашей страны готовят специалистов более чем тысячи профессий и каждая из них имеет свои особенности, которые делают ее непохожей на другие.

Некоторые профессии существуют несколько тысячелетий, возникнув на заре существования человеческого общества. Другие появились совсем недавно, после открытия и промышленного использования электричества, атомной энергии. Итак, рабочую специальность вы можете получить в училище.

Ученик: Приходи сюда учиться,
Ученик и ученица,
Много здесь профессий разных,
Выбрать что не знаешь сразу
В жизни каждая сгодится,
Стоит только научиться.

Учитель: В училище вы проходите теоретический и практический курс обучения по избранной профессии, и по окончании училища получаете аттестат, в котором указывается

ваша специальность и квалификация. Профессий очень много, и с некоторыми мы уже с вами познакомились. Сейчас вспомним наиболее популярные.
(Выходят дети в костюмах представителей различных профессий (или с соответствующими атрибутами в руках), читают стихи.

- Тракторист. Снег растаял в поле чистом,
Схлынет талая вода.
Побежит за трактористом
Ранним утром борозда.
- Комбайнер. Слышен летом до заката
Гул комбайнов у реки,
И везут на элеватор
Урожай грузовики
- Шофер. Как же трудно спозаранку
Целый день крутить баранку
Работа его важна и сложна
Но как она людям повсюду нужна.
- Повар. Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного о нет
Это проще простого
Это раз – и готово
- Портной Сошьют они наряды
Всех красок и цветов
Оденешься и сразу
Взгляда не отведет никто.
- Почтальон Почту – письма и журналы –
По домам разносит он
Ходит он во все кварталы
И заходит в каждый дом
- Врач Кто в дни болезней
Всех полезней
Всех полезней
Он лечит нас
- учитель От всех болезней
Учитель щедро учит нас тому
Что очень нужно будет в жизни
Терпенью, чтению, счету и письму,
И верности родной Отчизне.

Учитель. А как вы думаете, какая профессия самая знаменитая? Кто помнит, что говорит А.Митяев по этому поводу в своем рассказе «Знаменитая должность»? Почему должность рабочего самая знаменитая? Что создано трудом рабочих в нашем поселке?

Более подробно мы сегодня с вами познакомимся со строительными профессиями. Сейчас мы с вами начнем «строить» дом, но дом этот будет необычным. Назовите, какие строительные профессии вы знаете, кто строит дом? (Архитектор, бульдозерист,

экскаваторщик, крановщик, каменщик, электрик, сантехник, плотник, штукатур, маляр, плиточник, кровельщик).

(На доске учитель крепит плакат)

Далее учитель рассказывает об основных строительных профессиях, а дети читают стихи о них.

Учитель: Итак, первым за работу принимается архитектор

Ученик: Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный.
Строит дом карандашом
На листке бумажном.
Нужно все нарисовать,
Вычислить, проверить,
Все квартиры сосчитать,
Лестницы и двери
Чтоб стоял он много лет,
Чтобы был в квартире свет,
Ванны, умывальники
Для больших и маленьких

Учитель: Когда проект здания и вся документация готовы, начинают готовить строительную площадку. Первым на строительную площадку приезжает бульдозер. Какие работы выполняет он? Ровняет поверхность площадки. Как называется профессия человека, который работает на бульдозере? Правильно, бульдозерист. После бульдозера за работу принимается экскаватор.

Ученик Целый день стальной рукою
Землю вычерпал ковшом –
Дальше увалень пошел
Работает упрямо:
Взмах – и готова яма.

Учитель. На экскаваторе работает экскаваторщик. Котлован готов. Теперь пора укладывать фундаментные блоки. С этой работой легко справляется подъемный кран, а управляет им крановщик.

Ученик. Парень низенького роста
И не очень-то силен,
А смотри – легко и просто
Управляет краном он.
если путь закрыт он сразу
может кран остановить
крановщик всегда обязан
на работе зорким быть
под руками три штурвала
по порядку вертит их
не боится этот малый
блоков самых тяжелых.

Учитель. После закладки фундаментов на строящийся объект прибывает бригада каменщиков они выкладывают из кирпича стены и перегородки здания.

Ученик. Из кирпича мы строим дом,
чтоб смеялось солнце в нем.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.

Учитель: Затем на стройку прибывают плотники, сантехники, электрики. А какую работу выполняет плотник?

Ученик: Летят опилки белые
Летят из под пилы
Это плотник делает
Рамы и полы
Топором, рубанком
Выстругивают планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.

Учитель: Сантехники прокладывают в доме трубы: вода, тепло, канализация. Электрики проводят электрический свет в доме. Затем на строящемся объекте приступают к работе отделочники: штукатуры, маляры, плиточники.

Ученик: Поет девчонка-штукатур,
У штукатурш чудесный голос
Они наводят красоту не на лице –
На стенах голых.
То вдруг положит тонкий штрих,
То вдруг работает мазками,
И как точны и музыкальны.
Движенья их и пальцы их.

Учитель. С чьей работой сравнивается работа штукатура? (С работой художника, музыканта). А кто мне скажет чем занимается на стройке маляр?

Ученик Он железо красит краской
Вот на краешке, с опаской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.

Учитель. А чем пахнет маляр в стихотворении Джани Родари «Чем пахнут ремесла?», «Пахнет маляр скипидаром и краской», За что будут благодарить люди маляра?

Физкультминутка «Маляры». Красим дом (плавно сверху вниз водим руками), красим скамейку (движения слева направо).

Учитель. Поднимаемся по лестнице на следующий этаж. Вместе с малярами и штукатурами работают плиточники. Люди этой профессии облицовывают плиткой полы и стены помещений. Ну вот, наш дом почти построен. Но остался рабочий, который работает выше всех. Как вы думаете, человек какой профессии работает на высоте? Вот послушайте стихотворение С.Баруздина, и вы поймете кто это.

Ученик Чтобы в доме было сухо и тепло,
 Чтобы снег зимою в дом не занесло
 Чтоб не мокли люди в доме под дождем,
 Кровельщик железом покрывает дом.

Учитель. А теперь на наш дом осталось только положить крышу, объединив все ниже перечисленные профессии одним словом «строители». Профессия строители очень важная, почетная, но ВТО же время очень ответственная. Кто мне скажет, какими качествами должен обладать человек строительной профессии? Ему необходимы трудолюбие, выносливость, терпение, внимание и сила. Ведь этим людям приходится работать на улице и в морозы, и в жару, и под дождем, и на ветру. И это под силу только сильным, мужественным, закаленным людям, влюбленным в свою профессию. Зато какое огромное удовлетворение получают строители от результатов своего труда. Новые дома, заводы, школы – все это делается их руками. «Человек славен трудом» - гласит народная мудрость. Как вы поднимаете эту пословицу? Важен труд каждого человека, а значит и каждого из нас. Очень важно, чтобы с детских лет каждый научился трудиться и привык добросовестно выполнять порученную ему работу.

«Талант развивается из чувства любви к делу, к процессу работы» - писал Максим Горький. Мы сегодня с вами познакомились с людьми разных профессий. И любая из них по –своему важна. Без помощи больших и маленьких машин и механизмов, без строительных материалов не построишь ни одного здания. И мы сейчас, разгадав кроссворд, узнаем, какие машины участвуют в строительстве здания, какие материалы применяются.

Кроссворд

Вопросы:

1. Я песок нагрузил,
Он сам отвез и сам свалил,
Мне в работе помогал –
Это чудо (самосвал),
2. Механизм, с помощью которого на стройке приготавливают раствор
(Растворомешалка).
3. Но не с кистью и ведром
Наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес
Механический насос (краскопульт)
4. Жираф железный за окном
Многоэтажный строит дом (Подъемный кран)
5. Их видно повсюду
Их видно из окон,
По улице движутся
Быстрым потоком
Они перевозят различные грузы:
Кирпич и железо, зерно и арбузы (Автомобиль)
6. Есть на свете чудная лопата –
На колесах, крива и горбата,
Но если копать начинает она,
Сто лопат заменяет одна (Экскаватор)

7. Он нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже,
Он в стекле расплавлен даже (Песок)
8. Где трудна работка, там визжит (лебедка)
9. Пыхтит по дороге огромный утюг:
Туда и обратно пройдетя немного
И сразу становится гладко вокруг (Бульдозер)

Учитель: По вертикали мы прочитаем слово – «строитель».

Конкурс пословиц

Учитель: Сколько замечательных пословиц и поговорок сложено о людях труда, о труде. Сейчас, дети, вспомните, какие поговорки и пословицы вы знаете.

Проводится конкурс.

Примеры пословиц и поговорок

1. Человек трудом велик.
2. Славен человек не словами, славен делами
3. Родина славит тех, кто трудится для всех
4. Кто любит труд, того люди чтут.
5. Птицу узнают в полете, человека – в работе.
6. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.
7. Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал
8. Дело мастера боится
9. Умение везде найдет применение.
10. Землю красит солнце, а человека – труд
11. Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней с сохой ходит.
12. Сделал дело – гуляй смело.
13. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
14. Делу время, потехе – час. И др.

Учитель. А в завершении нашей беседы звучит стихотворение польского поэта Юлиана Тувима «Все для всех».

Ученик. Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного
Но ведь портному работать
Негде без теплого крова.
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает,
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашьет, натачает?
Стало быть, так и выходит,
Все, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

Спецкурс по профессиональной подготовке обучающихся

№	Тема занятия	дата
1	Дорога труда	3.09
2-3	Мир профессий	10.09
4	Ситуация выбора профессии	17.09 24.09
5	Её величество «Экономика»	1.10
6	Я-хочу. Тестирование	8.10
7	Я-могу. Упражнения определения психофизических качеств учащихся	15.10
8	Я-надо. Упражнение-дискуссия «Кто нужен нашему городу, селу»	22.10
9	Компромисс трёх «Я». Ситуация выбора профессии	29.10
10	Святая святых-родительский дом	12.11
11	Союз личности и коллектива	19.11
12	Круг общения	26.11
13	Гражданином быть обязан	3.12
14	Человек и судьба	10.12
15	В добрый путь	17.12
16	Здоровье. Готовность к освоению рабочей специальности	24.12
17	Социализация. Тестирование	14.01
18	Психолого- педагогические предпосылки к трудовой деятельности	21.01
19	Определение профессиональных предпочтений подростков	28.01
20	Выбор профессий по сферам деятельности для подростков с ограниченными возможностями	4.02
21	Сфера обслуживания	11.02
22	Сельское хозяйство	18.02
23	Растениеводство (садовник. Цветовод)	25.02
24	Животноводство (оператор по санитарной обработке животных. Рабочий по уходу за животными)	3.03
25	Строительство	10.03
26	Пищевая промышленность	17.03
27	Лёгкая промышленность	22.03
28	Деревообрабатывающая промышленность	7.04
29	Промышленное производство хозяйственных товаров	14.04
30	Медицина	21.04
31	Педагогика	28.04
32	Мастер народных художественных промыслов	5.05
33-34	Склонности , мотивы выбора профессий.	12.05 19.05

	тестирование	
--	--------------	--