

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

Согласовано

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

Утверждаю

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



Рабочая программа по чтению в 6 классе обучающихся с ОВЗ

Разработала учитель обучающихся с ОВЗ
Волкова М.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2014 год. Допущена Министерством образования и науки РФ. Для реализации программного содержания курса чтение и развитие речи используется учебник:

И. М. Бгажноковой, Е. С. Погостина **Чтение**. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012 год.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 6 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю):

I четверть – 36 часов, II четверть – 28 час, III четверть – 40 часов, IV четверть – 32 часа.

Внеклассное чтение – ежемесячно.

Развитие речи (как часть урока) – на каждом уроке.

Цели курса:

- Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выразительно, с переходом на беглое чтение в трудных случаях – целым словом.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, развитие речи учащихся.
- Развитие памяти, воображения.
- Коррекция памяти, мышления, внимания.

Задачи курса: 1-й уровень:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно.
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом возможностей обучающихся).

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя».
- Выделять главную мысль произведения.
- Определять основные черты характера действующих лиц.
- Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Тематический план

| Тема | Количество часов | Цель изучения | Результаты обучения | Уроки внеклассного чтения/ чтение наизусть |
|----------------------------|------------------|--|--|--|
| Осень | 28 | Познакомиться с доступными по содержанию произведениями об осени, о природе. | Уметь:1 уровень: осознанно, правильно читать вслух, выделять главную мысль, пересказывать по плану. 2 уровень: правильно читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. | 2/ 3 |
| О защитниках нашей Родины. | 14 | Познакомиться с доступными по содержанию произведениями о Защитниках Родины. | Уметь:1 уровень: осознанно, правильно читать вслух, выделять главную мысль, пересказывать по плану, высказывать своё отношение к главному герою и его поступкам и подвигам. 2 уровень: правильно читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать главного героя и его поступки с помощью учителя. | 2/1 |

| | | | | |
|---------------|----|--|---|-----|
| Зима | 31 | Познакомиться с доступными по содержанию произведениями о зиме. | Уметь: 1 уровень: читать осознанно, выразительно, пересказывать текст полно и выборочно, определять основные черты характера действующих лиц. 2 уровень: правильно читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать главного героя и его поступки. | 3/3 |
| Весна | 28 | Познакомиться с доступными по содержанию произведениями о весне. | Уметь: 1 уровень: читать осознанно, выразительно, пересказывать текст полно и выборочно, высказывать своё отношение к изображённым картинам природы, находить в тексте образные выражения, сравнения и т. п. 2 уровень: правильно читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по тексту, характеризовать картины, изображённые в прочитанных произведениях. | 2/3 |
| Итоговый урок | 1 | | | |

Содержание обучения.

Примерная тематика. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины, событиях в мире, труде людей, родной природе и бережном отношении к ней, знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения. Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение. Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет, журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное

составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока, стр. | Словарная работа, развитие речи. | Коррекционно-развивающие задачи. | Домашнее задание | Дата |
|-------|--|----------------------------------|--|-------------------------------|------|
| | І четверть (36 часов) <u>Осень (28 часов)</u> | | | | |
| 1 | По В. Пескову «Отечество». Выборочное чтение. С.3 | <i>Эпиграф</i> | Формировать и развивать навык беглого чтения на основе тренировки «громкого чтения» в начале урока. (5 мин) | Выразит. Чтение | |
| 2 | М. Ножкин «Россия». Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Наизусть. С.4 | Выделение главной мысли. | | <i>Чтение наизусть</i> | |
| 3 | М. Пришвин «Моя Родина». Разбор содержания. С.5-6 | | | Пересказ по плану | |
| 4 | В.Бианки «Сентябрь». Выделение непонятных слов. Разбор содержания. С.6-7 | Анализ пословиц | Коррекция сознательного, | Выразит. чтение | |
| 5 | И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Выразительное чтение. Выразительное чтение. С.7-8 | | правильного чтения на основе чтения трудных слов, анализа их смыслового значения. | <i>Чтение наизусть</i> | |
| 6 | В. Бочарников «На лесном привале». Разбор содержания. | Ответы на вопросы | Тренировать в чтении про «себя», учить выделять главную мысль в произведении, учить давать характеристику главных героев, оценку их поступков, учить высказывать своё отношение к герою, его поступку. | Выразит. чтение | |
| 7(1) | Ю. Качаев. Грабитель. Анализ содержания. С.9-11 | Анализ иллюстраций | | Выразит. чтение | |
| 8 | Б. Житков «Белый домик».1 часть.Разбор содержания.С.11-14 | Составление плана, | | Выразит. чтение | |
| (1) 9 | Б. Житков «Белый домик».2 часть. Разбор содержания. С.14 | характеристика героя | | Подробн.пересказ | |
| 10 | А. Белорусец «Звонкие ключи» І часть. Разбор содержания. С.15-17 | Составление плана, | | Выразит. чтение | |
| | А. Белорусец «Звонкие ключи» ІІ часть. Разбор содержания. С.17-19 | характеристика героя | | Выразит. чтение | |
| 11 | А.Белорусец «Звонкие ключи» ІІІ часть. | | Корректировать и развивать навыки | Пересказ 3 части | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 12 | Разбор содержания. С.19-23 К. Паустовский «Заячьи лапы». I часть. | Ветеринар | пересказа. Умение использовать при | Выразит. чтение |
| 13 | Выборочное чтение. Озаглавливание. С.23-25 К. Паустовский «Заячьи лапы». II часть. | Значение природы в произведении | пересказе слова из текста, отвечать на | Чтение по ролям |
| 14 | Чтение по ролям. Озаглавливание. С.25-27 | Составление плана, | вопросы полным ответом, делить текст на | Пересказ в последовательн. |
| (1) | К. Паустовский «Заячьи лапы». III часть. | характеристика героя | части, озаглавливать. | Развитие читательской самостоятельности |
| 15 | Характеристика главных героев. С.27-29 Внеклассное чтение. В. Астафьев | Записи о прочитанном в | | |
| 16 | «Белогрудка», «Гуси в полынье» и др. рассказы. | дневнике внеклассн чтения. | | |
| 17 | И. Тургенев «Осенний день в березовой роще». Выборочное выразительное чтение. | Пересказ близко к тексту | Коррекция памяти при пересказе | Пересказ близко к тексту |
| 18 | Е. Носов. «Хитрюга». I часть. Выразительное чтение. С.31-33 | Разбор содержания читаемого с | Развивать навыки пересказа. | Пересказ 1 части |
| 19 | Е. Носов. «Хитрюга». II часть. Выразительное чтение. Озаглавливание. С.33-35 | помощью вопросов учителя. | | Пересказ 2 части |
| 20 | В. Бианки «Октябрь». Разбор содержания. Характеристика месяца октября. С.35-36 | Деление текста на части | Коррекция внимания при выделении отдельных | Выразительное чтение |
| 21 | Б. Заходер «Петя мечтает». Выразительное чтение. С.38 | Ответы на вопросы. | мест в тексте по вопросам. | Наизусть. |
| 22 | С. Михалков «Будь человеком». Разбор содержания. Оценка поступка главного героя. С.37-38 | Самостоятельное чтение с целью подготовки к выразительному чтению. | | Выразит. чтение |
| 23 | Внеклассное чтение. М. М. Пришвин. «Кладовая солнца» и др. рассказы | Сборник рассказов | Выражение своего отношения к поступкам | Сообщение по книге |
| 24 | По Д. Биссету. «Слон и муравей.», « Кузнечик денди.» С.39-43 Дж. Родари «Как один мальчик играл с | Выделение главной мысли сказки. | героев. | Пересказ близко к тексту. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 25 | палкой». Разбор содержания. С.44-46 | | | Пересказ текста |
| 26 | Дж. Родари «Пуговкин дом». 1 часть. Чтение по ролям. С. 46-49 | Выделение главной мысли сказки. | Тренировать в чтении про «себя», учить выделять главную мысль в произведении. | Пересказ 1 части |
| 27 | Дж. Родари «Пуговкин дом». 2 часть. Чтение по ролям. С.49-51 | <i>Мажордом</i> <i>Зябь</i> | | Пересказ 2 части |
| II четверть (24 час) | | | | |
| 28 | В. Бианки «Ноябрь». Выборочное чтение. <u>Рассказы о защитниках Родины. (14 часов)</u> | Народные приметы | | Выразительное чтение |
| 29 | «Илья Муромец и Соловей-разбойник». (Отрывок из былины). Чтение по ролям. С.52 | <i>Ратный подвиг</i> Былина | Умение выразительно читать былины | Выразит. чтение Отзыв о произведении |
| 30 | И. Панькин «Легенды о матерях». Корабль – туча. Озаглавливание | Обсуждение прочитанных произведений, | Учить давать характеристику главных героев, оценку их поступков, учить высказывать своё отношение к герою, его поступку, | Выраз. чтение |
| 31 | <u>Внеклассное чтение.</u> А.П.Гайдар «Тимур и его команда». Обсуждение прочитанного. | составление отзыва. | к прочитанному. | Сообщение по книге |
| 32 | Ф. Глинка. «Москва» С.53-54 | <i>Посады</i> | Тренировать в чтении про «себя», учить выделять главную мысль в произведении, учить давать характеристику главных героев, оценку их поступков, учить высказывать своё отношение к герою, его | Выразит. чтение |
| 33 | По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Чтение по ролям. Без Нарвы не видать моря. | Выделение незнакомых слов. | | Подр. пересказ |
| 34 | По С. Алексееву. На берегу Невы. | Подробный пересказ | | Выразит. чтение |
| 35 | По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Медаль. С.60-62 Выразительное чтение. | Выразительное чтение | | Подробный пересказ |
| | По С. Алексееву «Рассказы о русском | Чтение по ролям | отношение к герою, его | Чтение по ролям |

| | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------------|
| 36 | подвиге». Гришенька. С.62-64. Чтение | Объяснение | поступку. | |
| 37 | По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь. Разбор содержания.С.65-66 | образных выражений, слов в переносном значении, подбор слов со сходными значениями | Воспитание любви к Родине и при возможности защитить её. | Выразит. чтение |
| 38 | По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». Боевое крещение. Выборочное чтение. С. 66 | | | Пересказ |
| 39 | По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона. Выборочное чтение.С.67 | Манёвр Штурм | | Пересказ |
| 40 | По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойные. Разбор содержания. С.69-70 | | | Подробный пересказ |
| 41 | А. Ахматова «Мужество». Торжественное чтение | Выразительное чтение стихотворения | | Выучить наизусть |
| 42 | Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение статей районной газеты Сельская новь». | Чтение и обсуждение статей газеты. | Коррекция внимания при чтении статей | Статья из газеты |
| | <u>Зима. (31 часов).</u> | | | |
| 43 | В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Деление на части. С.206-212. | Деление текста на части | Умение самостоятельно или при помощи учителя делить текст на части | Выразит. чтение |
| 44 | В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Озаглавливание. С.206-212. | | | Пересказ по плану |
| 45 | В. Бианки «Декабрь». Разбор содержания. Новогодние загадки Е. Благилина. С.81-82 | Работа с загадками, пословицами. | | Выразит. чтение |
| 46 | А. Никитин «Встреча зимы». Выразительное чтение.С.82 | Выразительное чтение | Учить умению выразительно читать стихотворения | Выразит. чтение стихотворения |
| 47 | А. Дорохов «Теплый снег». Разбор содержания. С.84 | | | Рисунок по тексту |
| 48 | <u>Внеклассное чтение</u> Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи». С. 70-75 Обсуждение произведений Н.Н. Носова о | Чтение в книге, части книги | Развивать читательскую самостоятельность, умение выбирать | Отрывок из произ. Н.Носова |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|---------------------------------------|
| | Незнайке. | | указанную литературу. | | |
| | III четверть (28 часов) | | | | |
| 49 | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя, ...» - Анализ стихотворения. С.85 | Выразительное чтение | Учить выразительно стихотворения | умению читать | Выучить наизусть |
| 50 | Е. Пермяк «Тайны цены». Составление плана. С.75-79 | План текста | Умение составлять план текста. | | Пересказ по плану |
| 51 | По Д. Гальпериной Здравствуйте! С.79-80 | | Коррекция сознательного, | | Выразит. чтение |
| 52 | Д. Хармс «Пушкин». Чтение по ролям. С.85-87 | Чтение по ролям | правильного чтения на основе чтения трудных слов, анализа их | | Вопросы к вик. о А. Пушкине. |
| 53 | В. Бианки «Январь». Разбор содержания. С. 90 | Выразит. чтение | смыслового значения. | | Выразит. чтение |
| 54 | А. Чехов «Ванька». Разбор содержания. Выборочное чтение. С.101-104 | Ответы на вопросы | | | Пересказ подробн. |
| 55 | М. Зощенко «Леля и Минька». Ёлка. С.107-110. Чтение по ролям. | Чтение по ролям | | | |
| 56 | Внеклассное чтение. Обсуждение произведения В.П.Катаева «Белеет парус одинокий». | Обсуждение произведения | | | Отзыв по книге |
| 57 | Ю. Рытхэу «Пурга». Разбор содержания. С.111 | Работа с иллюстрациями | Коррекция сознательного, | | Пересказ |
| 58 | И. Никитин «Весело сияет месяц..» Анализ содержания. С.105 (А. Фет «Скрип шагов ...» С.106) | Выразительное чтение стихотворений | правильного чтения стихотворений на основе чтения трудных слов, анализа их смыслового значения, рифмы | | Выучить стихотворение на выбор |
| 59 | И.Суриков «Белый снег пушистый..» Выразительное чтение С.106 (С.Есенин «Разгулялась вьюга» С.129) | Выборочное чтение Сравнение рассказов | | | Выразительное чтение, пересказ |
| 60 | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Выборочное чтение. С.114-116 | Чтение по ролям | Умение делить на части и | | Отзыв о произведении. |
| 61 | Внеклассное чтение. Х. К. Андерсен «Ель». Обсуждение текста. Чтение по ролям. С.91-101. | Обсуждение неск. произведений 1 автора | озаглавливать | | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| 62 | В. Бианки «Февраль». Чтение, разбор содержания. С.117-118 | Выразительное чтение | | Выразит. чтение | |
| 63 | С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое. Чтение по ролям. С.118-122 | Выразительное чтение | | Уметь правильно читать прозаический текст | Выразит. чтение |
| 64 | С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе. Чтение по ролям. С.122-130 | Чтение по ролям | | | Выразит. чтение |
| 65 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 1-2 часть. Чтение, разбор содержания. С.130-132 | | | Коррекция памяти и внимания при пересказе | Пересказ |
| 66 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 3-я часть. Чтение, обсуждение поступков Кая. С.132-133 | Характеристика героев и их поступков | | Учить давать характеристику главных героев, оценку их поступков, учить высказывать своё отношение к герою, его поступку. | Рассказ о герое по выбору |
| 67 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 4-я часть. Чтение, образ Снежной королевы. С.133-136 | Образ героя | | Корректировать и развивать навыки пересказа. | Краткий пересказ |
| 68 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 5-я часть. Выборочное чтение, ответы на вопросы. С.136-139 | | | | Пересказ |
| 69 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 6-я часть. Чтение, разбор содержания. С.139-142 | Ответы на вопросы | | | Пересказ |
| 70 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 7-я часть. Чтение по ролям. С.142-145 | Чтение по ролям | | Умение использовать при пересказе слова из текста, отвечать на вопросы полным ответом, делить текст на части, озаглавливать. | Пересказ |
| 71 | По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 8-я часть. Чтение, разбор содержания. С.146-147 | | | | Пересказ краткий всего текста |
| 72 | С. Смирнов «Первые приметы». Выразительное чтение. С.148 | Выразит. чтение стихотворение | | | Выучить наизусть |
| 73 | Внеклассное чтение. Обсуждение произведения М.М. Пришвина «Птицы под снегом», «Синий лапоть» и др. | Анализ текста | | Уметь правильно читать прозаический текст | Сообщение об 1 произведении |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|
| | произведения. Разбор содержания.- | | | |
| | Весна (28 часов) | | | |
| 74 | В. Бианки «Март». Разбор содержания. С.149 | <i>Ратуша</i> Описание | Коррекция чтения с использованием пауз, интонации, логического ударения. | Выучить наизусть Выразит. Чтение |
| 75 | По В. Пескову «Весна идёт». Разбор содержания. С.150-151 | Эпиграф Чтение по ролям | | |
| 76 | М. Пришвин «Жаркий час». Выборочное чтение. С.152 | Выразительное чтение | | Выразит. Чтение |
| 77 | Г. Скребицкий «Весенняя песня». Чтение по ролям. С.153 | Пересказ своими словами | Корректировать и развивать навыки | Выразит. Чтение |
| 78 | В. Жуковский «Жаворонок». Выразительное чтение. С. 158 | Выразительное чтение стихотворений | пересказа. | Выучить наизусть |
| | IV четверть (25 часа) | | | |
| 79 | А. Толстой. Детство Никиты. Ответы на вопросы. С.158 -161 | | Умение использовать при пересказе слова из текста, отвечать на вопросы полным ответом, делить текст на части, озаглавливать. | Пересказ |
| 80 | А. Твардовский «Как после мартовских метелей». С.161 | Выразительное чтение стихотворений | | Выучить наизусть на выбор |
| 81 | А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...». Разбор содержания. Выразительное чтение. С.161 | | | |
| 82 | В. Бианки «Апрель». Выборочное чтение. С.162 | Народные приметы | Коррекция чтения с использованием пауз, интонации, логического ударения. | Выразит. чтение |
| 83 | К. Паустовский «Стальное колечко». Чтение по ролям. 1-я часть. С.163-165 | Выборочное чтение | | Чтение по ролям |
| 84 | К. Паустовский «Стальное колечко». Выборочное чтение. 2-я часть. С.165-167 | Работа над иллюстрацией, объяснение | | Выразит. чтение |
| 85 | К. Паустовский «Стальное колечко». Разбор содержания. 3-я часть. С.167-170 | образных выражений | Корректировать и развивать навыки пересказа. | Пересказ по плану |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------|
| 86 | Внеклассное чтение. Обсуждение произведения В.В. Бианки «Птичья песенка». | Обсуждение прочитанных произведений | | Рассказ произведения В.Бианки. |
| 87 | По В. Астафьеву «Злодейка» С.170-173 (В.Астафьев. «Гуси в полынье» -С.43) Анализ текста | Описание внешнего вида собаки. | Учить умению выделять главную мысль произведения | Пересказ |
| 88 | По Е. Бароновой «Рассказы про зверей». Разбор по вопросам. Выборочное чтение. С.174-178 | Подбор слов сходных и противоположных по значению, объяснение непонятных слов. | | Выразит. чтение |
| 89 | В.Драгунский Кот в сапогах. Чтение по ролям. С.178-182 | | Умение читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя» | Пересказ |
| 90 | Д.Хармс «Заяц и ёж». Чтение по ролям. С.183-186 | | | Пересказ |
| 91 | И. Крылов «Обезьяна и очки». Басня. Чтение по ролям. С.186 | Басня мораль | Уметь находить мораль басни. | Выразит. чтение |
| 92 | По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави». Деление на части по плану.1, 2 часть С.186-189 | Описание домашнего животного | Умение делить на части и озаглавливать | Выразит. чтение |
| 93 | По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави». Деление на части по плану. 3,4 часть С.189-197 | Деление текста на части | Уметь правильно читать прозаический текст | Выразит. чтение |
| 94 | По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави». Деление на части по плану. 5,6 часть С.198-203 | | Учить умению выделять главную мысль произведения, давать характеристику главного героя. | Пересказ по плану |
| 95 | В. Набоков «Дождь пролетел». С. 203 | | | Выразит. чтение |
| 96 | В. Бианки «Май». Выразительное чтение. С.204 | Народные приметы | | Выразит. чтение |
| 97 | По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Чтение, разбор содержания. С. 213-215 | Музыка: Э. Григ- норвежский композитор. | Корректировать и развивать творческие умения. | Рассказ- описание Пересказ |
| 98 | По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Рассказ - описание осеннего | Описание | | Характеристика |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|
| 99 10 0 10 1 10 2 | <p>леса. С.215-218 По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Разбор содержания. С.218-223 В. Астафьеву «Зорькина песня». Разбор содержания. С.223-225 Н. Рыленков «Ныне ветер, как мальчишка..» С.226 <u>Итоговый урок.</u> Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений А.М. Волкова, Ю. Олёши и т. д. Задание на лето.</p> | <p>Сравнение Составление рассказа Обсуждение прочитанных произведений</p> | <p>Умение вести беседу.</p> | <p>героя Характеристика героя и его поступков Составление рассказа Выразит. Чтение</p> | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|