

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На заседании МС  
30.08.2018  
Протокол № 1  
От «30» 08 2018 г.

Согласовано  
«31» августа 2018 г  
Зам директора по УВР  
Машукова Е.И. Машу

Утверждаю  
Приказ № 91-09  
от «01» 09 2018 г.  
Директор  
Баталова Баталова А.В.



**Рабочая программа по русскому языку и чтению в 8 классе  
обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)**

Разработала учитель  
обучающихся с ОВЗ  
Волкова М.Н

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2014 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

### **Цель курса**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### **Задачи курса**

1. Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развитие навыков понимания читаемого материала.
3. Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

## Основные направления коррекционной работы

1. Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
3. Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

## Содержание курса

Обучение чтению и развитию речи имеет практическую направленность. На уроках чтения у школьников **5-9** классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

**В 5-6 классах** спланированы произведения устного народного творчества, рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире, о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

**В 7-9 классах** продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

В рабочей программе предусмотрено изучение регионального компонента (РК) с целью знакомства с жизнью людей, природы, животных родного края на произведениях писателей Дальнего Востока. Уроки

внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора учащихся.

В курсе рабочей программы по чтению и развитию речи учтены межпредметные связи. На уроках чтения и развития речи осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства

## **Содержание курса 8 класса**

### **1. Техника чтения**

- Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. В начале, в середине и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 8 класса на начало года – 80 слов, на конец года – 90-100 слов.

### **Понимание читаемого**

- Развитие речи, мышления, памяти.
- Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.
  - Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений, самостоятельно и с помощью учителя.
  - Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.
  - Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.
  - Знание основных сведений о жизни писателей.
  - Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

### **Внеклассное чтение**

- Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.
  - Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).
  - Ведение дневника или стенда внеклассного чтения
  - С учетом психофизических особенностей учащихся, их активностью, самостоятельностью, успешностью усвоения программного материала, определены уровни требований к знаниям и умениям учащихся по технике чтения, по развитию речи, по заучиванию наизусть, определены часы внеклассных занятий.

- Основные требования к усвоению содержания учебного материала предполагают 2 уровня:
- Базовый уровень
- Минимально необходимый (сниженный) уровень.
- В соответствии с уровнями обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

### **Структура курса по чтению и развитию речи 8 класса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 101 час в год. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов учащихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В программу включены уроки внеклассного чтения – 9 часов, региональный компонент – 8 часов, заучивание наизусть – 10 стихотворений, прозаический отрывок.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	7				
2	Произведения русских писателей XIX века	16	19	3		
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века			25		
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века				24	9
5	Внеклассное чтение	2	2	3	2	9
	Итого	25	21	30	25	103

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по чтению и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;</li> <li>• выделять главную мысль произведения;</li> <li>• давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть десять стихотворений, прозаический отрывок</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;</li> <li>• читать «про себя» проанализированный текст;</li> <li>• участвовать в выделении главной мысли произведения;</li> <li>• определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;</li> <li>• пересказывать текст по плану, используя опорные слова, по наводящим вопросам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть восемь стихотворений, частично прозаический отрывок</li> </ul>

## Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению и развитию речи. V – IX классы

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><b>Оценка «5» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает правильно, бегло, выразительно;</li> <li>- выделяет главную мысль произведения или части;</li> <li>- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;</li> <li>- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;</li> <li>- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;</li> <li>- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;</li> <li>- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;</li> <li>- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;</li> <li>- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;</li> <li>- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</li> <li>- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;</li> </ul>	<p><b>Оценка «5» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;</li> <li>- активно участвует в выделении главной мысли произведения;</li> <li>- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;</li> <li>- оценивает поступки героев;</li> <li>- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;</li> <li>- читает стихотворение наизусть без ошибок</li> </ul> <p><b>Оценка «4» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;</li> <li>- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</li> <li>- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;</li> <li>- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» ставится ученику, если он:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;</li> <li>- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;</li> <li>- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;</li> <li>- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;</li> <li>- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;</li> <li>- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;</li> <li>- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.</li> </ul>
--	--

### **Проверка техники чтения**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс – 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII-IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.



## **Используемая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 - 9 классы / под ред. В. В. Воронковой / Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.
4. Малышева, З.Ф. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2000 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Русский (родной) язык», последовательность изучения тем по годам обучения. Настоящая программа по письму и развитию речи для 5-9 классов детально раскрывает содержание изучаемого курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом.

Материал школьного курса письма и развития речи по классам располагается следующим образом: в V, VI, VII классах изучаются фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения старших классов.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому значительное место в ней отводится повторению. Для повторения изученного в предыдущих классах в начале года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым на каждом из этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах и соответственно увеличивается объем знаний на каждой новой ступени образования. Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих целей и задач.

## **Цель курса**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

## **Задачи курса**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

## Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корректировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

## Содержание курса

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим

недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному имеет место и в старших классах.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Письмо и развитие речи неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для реализации регионального компонента (РК) программа дополнена темами, содержание которых включает материалы о крае и его людях, о жизни сверстников.

С учетом индивидуальных возможностей учащихся, с учетом разного уровня усвоения знаний, умений по предмету в программе определено 2 уровня требований к усвоению содержания учебного материала:

1. Базовый уровень
2. Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала в программе обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

## Структура курса по письму и развитию речи 7 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 7 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год. В том числе по развитию речи – 8 часов, контрольных работ – 8 часов.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				
2	Состав слова	19				
Части речи						
3	Имя существительное		12			
4	Имя прилагательное		13			
5	Личные местоимения			13		
6	Глагол			23		
7	Предложение				18	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	3	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	2	2	8
	Итого	32ч.	30ч.	40ч.	32ч.	134ч.
Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала						

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 7 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам;</li> <li>• пользоваться словарем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;</li> <li>• различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> <li>• составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;</li> <li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;</li> <li>• пользоваться словарем с помощью учителя</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;</li> <li>• название частей речи по опорным таблицам;</li> <li>• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов</li> </ul>

## Структура курса по письму и развитию речи 8 класса

Рабочая программа по письму и развитию речи в 8 классе рассчитана на 4 часа в неделю, 132 часа в год. В том числе по развитию речи – 8 ч., контрольных работ – 9 ч.

№ п/п	Тема раздела	Четверть				Итого
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	11				
2	Состав слова	19				
Части речи						
3	Имя существительное		13			
4	Имя прилагательное		14			
5	Личные местоимения					
6	Глагол			33	4	
7	Предложение				14	
8	Повторение пройденного за год				10	
9	Развитие речи	2	2	2	2	8
10	Контрольные диктанты	2	2	3	2	9
	Итого	34ч.	31ч.	38ч.	32ч.	135ч.



## Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по письму и развитию речи

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>• разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам;</li> <li>• пользоваться словарем</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания;</li> <li>• разбирать слова по составу с помощью учителя;</li> <li>• различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</li> <li>• распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них;</li> <li>• пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя;</li> <li>• оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя;</li> <li>• пользоваться словарем с помощью учителя</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи по опорным таблицам;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам</li> </ul>

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы**

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя</p>

### *Оценка письменных работ. V - IX классы*

<i>Оценка</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **Грамматический разбор**

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий</p>

ошибок или не справляется с одним из заданий.	
---	--

### *Изложения и сочинения. V - IX классы*

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

**Объем контрольных работ по письму и развитию речи в классах для детей VIII вида**

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>			<b>Объем творческих работ</b>
	<b>В контрольном диктанте</b>	<b>В подробных изложениях</b>	<b>В словарном диктанте</b>	<b>На уроке</b>
<b>5</b>	45- 50	20 – 45	10 - 15	20 – 30
<b>6</b>	65 – 70	45 – 70	15 - 20	30 – 40
<b>7</b>	75 – 80	45 – 70	20 - 25	40 – 50
<b>8</b>	75 – 80	70 – 100	25 - 30	60 – 70
<b>9</b>	75 – 80	70 – 100	30 - 35	60 – 70

## Используемая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Галунчикова, Н. Г. Рабочие тетради по русскому языку 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2003. (№ 1 (Состав слова), № 2 (Имя существительное), № 3 (Имя прилагательное), № 4 (Глагол))
3. Галунчикова, Н. Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2009.
4. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2010.
5. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
6. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
7. Аксенова, А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.
8. Словари: 1. Словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова. – М., 2009.



### Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 7 классе (102 ч., 3 ч. в неделю)

Дата	Кол -во ч.	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<b>I четверть (25 ч.)</b>				
2.09	1	Устное народное Творчество	Статья. Жанр. Развитие речевой активности при анализе статьи	
4.09	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Обогащение словаря, развитие мышления, подбор синонимов, ответы на вопросы	Добрые кони, добрые молодцы
7.09	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Развитие мышления ч/з соотнесение главной мысли сказки с пословицами: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Сначала думай, а потом делай. Чтение по ролям.	
9.09	1	Русская народная сказка «Умный мужик».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, соотнесение с пословицами: «Богатством ума не купишь». Развитие монологической речи, краткий пересказ	Государь-батюшка
11.09	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Волшебное кольцо» с. 157-168.	Развитие читательской самостоятельности.	
14.09	1	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	Развитие выразительного чтения, работа с выразительными средствами. Характеристика героев	Чистое поле, ясный сокол
16.09	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».	Развитие мышления ч/з сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием.	По улице столбовой.
18.09	1	Пословицы, загадки.	Развитие памяти ч/з заучивание пословиц, загадок.	



21.09	1	А.С. Пушкин. Статья.	Развитие памяти, развитие речи, обогащение словаря. Составление плана статьи	Гувернер, рать, сень наук
23.09,25.09 28.09, 30.09	4	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Развитие логического мышления, отработка выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря	Вымолвить, светлица, снурок, не привальный, бает
2.10	1	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».	Развитие памяти, образной памяти, обогащение словаря	Обветшалая лачужка, веретено
5.10	1	А.С. Пушкин «У Лукоморья».	Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения	Лукоморье, поэма
7.10	1	М.Ю. Лермонтов. Статья.	Развитие логического мышления, памяти ч/з работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Рифмы, дуэль.
9.10	1	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Развивать речевую активность, восприятие. Заучивание наизусть отрывка	Редут. Добраться до картечи. Лафет
12.10	1	И.А. Крылов. Статья.	Развитие речи ч/з построение полных ответов.	Сатира, комедия, баснописец
14.10	1	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	Развитие выразительности ч/з чтение по ролям. Заучивание наизусть	Протяжно божусь.
16.10	1	И.А. Крылов «Волк и Журавль»	Развитие воображения ч/з устное рисование	Манить, пособить, поварный
19.10	1	И.А. Крылов «Слон и Моська»	Развитие речи, выразительности ч/з чтение по ролям.	Зеваки. Речи сахарные, а за пазухой камень
21.10	1	Н.А. Некрасов. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев.	Нрав, провинность.
23.10	1	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Развитие речевой активности, обогащение словаря. Заучивание наизусть	Станица, моченьки нет, заунывная песня
26.10	1	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, объяснение названия стихотворения, выразительное чтение	Столбовая дорога, обратный ямщик, смотритель, барин, материк

28.10	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Там, где была тайга».	Воспитание любви к родному краю, расширение кругозора.	«Колумб», «Коминтерн», комсомольцы.
<b>II четверть (21ч.)</b>				
30.10	1	Л.Н. Толстой. Статья.	Развитие речи, мышления ч/з ответы на вопросы, выделение главной мысли, выборочный пересказ	Усадьба, упорство
9.11		Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		
11.11	1	1 часть. Жилин попал в плен.	Развитие памяти ч/з выборочный пересказ.	Татары, аул.
13.11	1	2 часть. Поведение Жилина и Костылина в плену.	Развитие речи ч/з подбор синонимов, развитие ч выразительного чтения ч/з чтение по ролям.	Сакля, лоханка.
16.11	1	3 часть. Доверие татар к Жилину.	Развитие речи, мышления ч/з выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы, пересказ.	Бешмет, мечеть.
18.11, 20.11	2	4, 5 части. Подготовка Жилина к побегу. Неудачный побег.	Развитие мышления ч/з озаглавливание, сравнение, анализ поступков героев.	Верста, аршин, рассолодел.
23.11, 25.11	2	6 часть. Помощь Дины Жилину.	Развитие мышления ч/з сравнение описаний, характеристика действующих лиц.	Забранилась.
27.11	1	Внеклассное чтение. ХКК Н.П. Голубева «Евгений Дикопольцев»	Развитие читательской самостоятельности, развитие кругозора, знакомство с подвигами земляков.	Форсировал, Герой Советского Союза.
30.11	1	А.П. Чехов. Статья.	Развитие выразительности ч/з инсценирование.	Сатирические, юмористические рассказы.
2.12, 4.12	2	А.П. Чехов «Хамелеон».	Развитие мышления ч/з выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц, чтение по ролям.	Городовой, конфискованный, мировой.
7.12	1	В.Г. Короленко. Статья.	Расширение кругозора, воспитание эмпатии,	Гимназия.

			развитие мышления ч/з анализ поступков.	
		В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Воспитание эмпатии, развитие мышления ч/з анализ ситуации, поступков.	
9.12	1	1 часть. «Я и мой отец».	Развитие речи, мышления ч/з составление характеристик героев.	Часовня.
11.12, 14.12	2	2 часть. «Я приобретаю новое знакомство».	Развитие речи ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение.	Престол.
16.12	1	3 часть. «Знакомство продолжается».	Пересказ по плану. Развитие мышления ч/з анализ, сравнительные описания двух девочек.	Поглощен, лютики.
18.12	1	4 часть. «Осенью».	Развитие мышления ч/з нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси.	Жатва, подобострастно. Собеседник.
21.12, 23.12	2	5 часть. «Кукла».		
25.12	1	Внеклассное чтение. ХКК. А.Е. Тихонова «Кустарник, живущий под чужим именем» с. 119-120.	Расширение кругозора ч/з знакомство с растительным миром Хабаровского края. Развитие воображения ч/з рисование.	Рододендрон.
<b>III четверть (30 ч.)</b>				
15.01	1	М. Горький. Статья.	Развитие речи, памяти ч/з беседу по вопросам, выборочный пересказ.	Псевдоним.
18.,20,22, 25,27	5	М. Горький «Детство».	Развитие речевой активности ч/з составление характеристик по плану, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	Семишник.
29.01, 1,3,5.02	4	М. Горький «В людях».	Развитие мышления ч/з анализ поступков героев, нахождение сравнений, определений для характеристики. Работа с выразительными средствами.	Тальма, стеклярус, фасад.
8.02	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Арсеньев «Лесное	Развитие кругозора, развитие читательской самостоятельности. Составление отзыва о прочитанном.	

		предание». Хрестоматия по ДВ лит-ре. с. 71.		
11.02	1	М.В. Исаковский «Детство».	Развитие воображения ч/з устное рисование, развитие выразительности ч/з чтение по ролям.	Сирота, племя.
13.02	1	М.В. Исаковский «Ветер»	Развитие речи, работа с выразительными средствами, развитие памяти ч/з заучивание наизусть.	Пожурил.
15.02	1	М.В. Исаковский «Весна».	Развитие выразительного чтения по ролям, развитие воображения ч/з устное рисование.	Гребень.
18,20,22.02	3	К.Г. Паустовский «Последний черт».	Развитие мышления ч/з выбор высказывания, развитие выразительности ч/з работу с описанием жаркого лета.	Рядно. Армяк.
24.02	1	Внеклассное чтение. Н.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».	Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления ч/з выделение главной мысли, составление плана.	
26,29,2.03	3	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, развитие мышления ч/з работу с поговорками.	Юмористические рассказы.
4.03 ,7.03,9.03, 11.03	4	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Развитие мышления, выделение главной мысли. Работа над выразительными средствами	Рысь, карьер, косая сажень
14.03 16.03	2	В.П. Катаев «Сын полка».	Составление плана, пересказ по плану	Ефрейтор
18.03 21.03	2	В.П. Катаев «Флаг».	Развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, развитие мышления ч/з выделение главной мысли.	Кирха, форт, капитуляция, кубрик.
23.03	1	Внеклассное чтение по рассказам М.М. Зощенко.	Развитие читательской самостоятельности, обогащение словаря, развитие речевой активности. Отзыв о рассказе	
<b>IV четверть (25ч.)</b>				
1.04, 4.04, 6.04	3	Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вешуны»	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, совершенствование навыков выразительного	Черствая душа.

		кукушки».	чтения. Работа с выразительными средствами.	
8.04	1	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».	Совершенствование техники чтения, отработка темпа, плавности выразительного чтения. Заучивание наизусть	Увидеть, всмотреться.
11,13, 15, 18.04	4	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, развитие мышления ч/з деление текста на части, озаглавливание, составление характеристик, работа с выразительными средствами.	Настойчивость, заботливость, уважительность.
20. 22, 25, 27.04	4	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	Развитие точности восприятия, юмора, развитие речи ч/з описание по плану.	Лохматый товар
29.04	1	Внеклассное чтение. ХКК. Ю. Таранов «Неслух».	Развитие читательской самостоятельности. Воспитание положительных качеств.	Неслух. Закономерность.
2, 4, 6 мая	3	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	Развитие речи ч/з составление характеристик героев, анализ поступков.	Дюны. Сопереживание.
11,13,16 мая	3	Ф.П. Погодин «Время говорит - пора».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков героев, развитие речевой активности ч/з ответы на вопросы, беседу, пересказ.	Опекунство.
18, 20,23 мая	3	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля».	Развитие мышления ч/з выделение главной мысли, анализ поступков, объяснение смысла пословиц. Деление текста на части, составление плана, пересказ.	Своё лицо.
25.05	1	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки».	Развитие речевой активности ч/з беседу по вопросам, совершенствование техники чтения (соблюдение интонаций).	Это он из детства уходил.
27.05	1	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	Развитие э.в.с., определение общего настроения стихотворения, выбор подходящих прилагательных	Торжественное, радостное, озорное, трогательное.

28.05	1	Внеклассное чтение. ХКК. В. Сысоев «В новой семье»	Развитие читательской самостоятельности, привитие интересов к чтению.	
-------	---	---	--	--

**VI. Календарно-тематическое планирование по письму и р. р в7 кл.  
(4ч. в неделю, 136ч. в год.)**

<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Название темы</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Словарь</b>
-------------	-------------------------	----------------------	-----------------------------	----------------

**I четверть (36 ч.)**

**Повторение 9 + 1 р.р.**

<b>2.09 3.09</b>	2	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3	Антракт
<b>5.09 7.09</b>	2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами	Сантиметр Километр
<b>9.09 10.09 12.09</b>	3	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
<b>14.09 16.09 17.09</b>	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16	Мотор
<b>19.09</b>	1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста	Телеграмма

<b>21.09</b>	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
<b>23.09</b> <b>24.09</b>	1 1	Работа над ошибками Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем	

### Состав слова 20 + 2 р.р.

26.09 28.09 30.09 1.10	4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	Делегат. Документ
3.10 5.10	2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Стеречь
7.10 8.10	2	Звонкие и глухие согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме	Насекомое
10.10 12.10	2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку	Государство. Население
14.10 15.10	2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках	Лекарство. Рецепт
17.10 19.10	2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме	Беречь



21.10 22.10	2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	Стеречь
24.10	1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней	
26.10	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях	
28.10 28.10	2	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания	Репродукция, привал, азарт
29.10	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	
31.10	1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

## II четверть (30 ч.)

### Части речи

#### Имя существительное 13 + 1р.р.

9.11 11.11	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	Гастроном, универмаг, продавец
12.11 14.11 16.11 18.11 19.11	5	Склонение имен существительных в ед.ч.	Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление существительных в ед.ч.	Стадион, Тренер, Бассейн, Тренировать
21.11	1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з грамотное и аккуратное оформление документов	
23.11 25.11 26.11 28.11	4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий	Токарь Слесарь Аппарат Тротуар Монтаж
30.11	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
2.12	1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

### Имя прилагательное 1 + 1р.р.

3.12 5.12	2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным	Электричество
7.12 9.12 10.12	3	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти	Почерк Процент
12.12 14.12	2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи	Платформа Республика Милиция
16.12 17.12 19.12 21.12	4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний	Спектакль Антракт Гардероб
23.12	1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.	
24.12 26.12	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного	

		над ошибками		
28.12 30.12	2	Повторение. Имя прилагательное	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила	

### III четверть (40 ч.)

#### Местоимение 14 + 1 р.р.

16.01 18.01	2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)	
20.01 21 .01	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Мороженое

#### Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

23.01 25.01	2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания	Паспорт Кабинет Бригада
27.01 28.01 30.01	3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже	
1.02 3.02 4.02	3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти	Температура
6.02	1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану	
8.02	1		Развитие орфографической	

		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	зоркости ч/з проверку написанного	
10.02	1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами	

### Глагол 24 + 1 р.р.

11.02 13.02	2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении	
15.02 17.02 18.02 20.02	4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190	Патриот Литература
22.02 24.02	2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте	Экзамен Велосипед
25.02 27.02 29.02	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо	Хирург Мастер
2.03 3.03	2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	
5.03	1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам	
7.03	1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в	

			предложения, озаглавливание текста	
9.03	1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам	Материк
10.03	1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста	Планета
12.03	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка	
14.03 16.03	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо	
17.03 19.03	2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти	Почтальон
21.03	1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
22.02	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
23.03	1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов	

#### IV четверть (32 ч.)

#### Предложение 19ч. + 2 р.р.

2.04	1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку	Планета
4.04	1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	Почтальон
6.04 7.04	2	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их	Чемодан
9.04	1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов	Центнер
11.04	1	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами	Бутербродами
13.04	1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ	
14.04	1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Программа

16.04 18.04	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Расстояние
20.04 21.04	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Пассажир
23.04 25.04	2	Сложные предложения со словами <b>КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО</b>	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами	Перрон
27.04	1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений	
28.04	1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога	Пожалуйста
30.04	1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо	
2.05	1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков	Председатель Коммунист



			препинаний в зависимости от интонаций	
4.05	1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме	Коллекция

5.05	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
7.05	1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила	

**Повторение пройденного за год. 11 ч.**

11.05	1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку	Универмаг
12.05	1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов	Хирург
14.05	1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»	Центнер
16.05	1		Развитие мышления, речи. Путем	

		Правописание падежных окончаний имен существительных	замены выделенных существительных близкими по смыслу	Чемодан
18.05	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти	Экзамен
19.05	1	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами	Электричество
21.05	1	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом	Универсам
23.05 25.05	2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти	Словарный диктант
26.05	1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного	
28.05	1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил	

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 8 классе  
(101 ч., 3 ч. в неделю)**

Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<b><i>I четверть – 24 часа</i></b>				
<b><i>Устное народное творчество – 7 часов</i></b>				
	2	Сказка – один из видов устного народного творчества (Русская народная сказка «Волшебное кольцо»)	Развитие речевой активности через беседу по вопросам. Развитие памяти через пересказ по плану	Сказка Вдовын сын Добродетель
	1	Пословицы и поговорки	Развитие мышления через объяснение значений пословиц, развитие памяти через заучивание пословиц	Швец Жнец
	1	Баллады В.А.Жуковский «Перчатка»	Развитие читательской самостоятельности через дополнительное чтение баллады по выбору	Баллада Поприще Рукоплескали
	1	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	Развитие мышления через объяснение смысла поговорки применительно к балладе. Развитие творческих возможностей через чтение по ролям	Тароватый
	1	Былина – один из жанров устного народного творчества	Развитие речевой активности через ответы на вопросы	Былина
	1	Былина «Садко» (Отрывок)	Развитие внимания через поиск ответов в тексте, развитие выразительности через былинный напев	Гусли Гуселки яровчаты Барыши

	1	Внеклассное чтение Русская народная сказка «Семилетка»	Развитие читательской активности через чтение книг из библиотеки	
<i>Произведения русских писателей XIX века – 37 часов</i>				
Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	1	А.С.Пушкин. Статья	Развитие кругозора через знакомство с непонятными выражениями. Развитие мышления через нахождение ответов на вопросы	Сенатская площадь
	1	Публичное испытание. М.Я.Басина	Развитие памяти через пересказ по плану	Конторки Почили Сень Вотще
	1	Записки о Пушкине (Отрывок). И.И.Пуцин	Развитие мышления через сопоставление встреч друзей в Михайловском и в Чите	Тамошний острог А.Г.Муравьева
	1	А.С.Пушкин «Памятник» (Отрывок). «Во глубине сибирских руд»	Развитие мышления через выборочное чтение. Развитие памяти через заучивание наизусть	Лирой Скорбный труд
	1	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Развитие речевой активности через беседу по вопросам, развитие мышления через описание погоды	Негой, нега Авророй Вечор
	1	А.С.Пушкин «Пущину», «Няне»	Развитие памяти через заучивание	Суровые дни
	1	А.С.Пушкин «Я вас любил»	Развитие выразительности через соблюдение интонаций, развитие мышления через выделение главной мысли	Безнадёжно Искренно
	2	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	Развитие диалогической речи через чтение диалогов с соблюдением интонаций. Развитие	Варёная полба

			речи через составление характеристик героев	
	1	Внеклассное чтение ХКК Сказка народов Приамурья «Агадякан-сиротка»	Развитие кругозора, читательской активности	Ангадякан
Дата	Кол- во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	1	М.Ю.Лермонтов. Статья	Развитие кругозора через знакомство с жизнью Лермонтова	Всенародная слава
	1	М.Ю.Лермонтов «Смерть Поэта» (Отрывок)	Развитие мышления через деление стихотворения на части и выбор интонаций	Невольник чести Уста
	1	М.Ю.Лермонтов « Родина» (Отрывок), «Парус», «Сосна»	Развитие внимания через поиск ответов на вопросы, развитие памяти через заучивание	Нивы Мятежный Лазурь
	3	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	Обогащения словаря через знакомство с непонятными словами. Развитие мышления, речевой активности через поиск сравнений, словесный портрет	Гуслярный звон Трапеза Стольники Опричники Охульник
<b><i>II четверть – 21 час</i></b>				
	1	И.А.Крылов. Статья	Развитие речевой активности через поиск ответов на вопросы	Басня Мораль
	1	И.А.Крылов «Волк на псарне»	Развитие мышления через объяснение новых слов, развитие творческих возможностей через чтение по ролям	Овчарня Псарня
	1	И.А.Крылов «Осёл и Соловей»	Развитие речи через знакомство с новыми словами, подбор слов, близких по значению	Искусство Внимало Изрядно Неложно
	1	И.А.Крылов «Муха и пчела»	Развитие речи через обогащение словаря, замену	Спесиво

			слов и выражений другими, близкими по смыслу	Захирела Вельможа
	1	Н.А.Некрасов. Статья	Развитие кругозора через знакомство с детскими впечатлениями Некрасова и отражением их в его творчестве	Бурлаки Чаяния
Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	1	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (Отрывок)	Развитие мышления через поиск вопросов, через нахождение слов, которые надо выделить голосом через нахождение строк, которые могут служить подписью к картине Репина «Бурлаки на Волге»	Обитель Палаты Почил
	1	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	Развитие кругозора через знакомство с тяжелой долей русской крестьянки. Развитие эмпатии	Страда Косуля
	1	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок)	Развитие речи через составление характеристики русской женщины по плану. Развитие памяти через заучивание	Не сробеет
	1	Н.А.Некрасов «Русские женщины»	Развитие выразительности через соблюдение интонаций. Развитие мышления через выделение главной мысли	Оковы уныло звучали
	1	И.С.Никитин «Русь»	Развитие мышления через выделение главной мысли, подтверждая строками стихотворения. Развитие памяти через заучивание	Русь могучая
	1	И.С.Никитин «Утро на берегу озера»	Развитие выразительности через смену интонаций: спокойно, плавно в начале стихотворения; живо, энергично описание рыбной ловли	Окаймленное кустами
	1	Внеклассное чтение ХКК Ульчская сказка «Друг зверей и птиц»	Развитие читательской активности, бережное отношение к природе и ее обитателям	

	1	И.С.Тургенев. Статья	Развитие мышления через выборочное чтение, речевой активности через беседу по вопросам	Популярность
<b>И.С.Тургенев «Муму» (В сокращении)</b>				
	1	1 часть. Дворник Герасим	Развитие речи через беседу по вопросам, составление характеристики Герасима	Отчужденные несчастьем Каморка
	1	2 часть. Спасение щенка сделало Герасима счастливым	Развитие мышления через нахождение сравнения о привязанности Герасима к Муму	Армяк Тщедушная
	1	3 часть. Барыня приказала избавиться от Муму	Развитие мышления через деление текста на части по плану. Развитие выразительности через чтение по ролям	Приживалки
	1	4 часть. Герасим переживал исчезновение Муму	Развитие мышления через объяснение слов, нахождение глаголов, подчеркивающих отчаяние Герасима	Охотный ряд Истомленный вид
	1	5 часть. Поведение Герасима после исчезновения Муму	Развитие речи через обогащение словаря, знакомство с непонятными словами. Развитие эмпатии к бессильному крепостному Герасиму перед всемогущей барыней	Затрепетал Собственноручно
	1	6, 7 части. «Переживания» барыни, чувства Герасима. Решение Герасима об уничтожении Муму	Развитие мышления через сравнение чувств Герасима и барыни. Развитие мышления через составление плана и пересказ	Обморок Деликатно Потчевал
	1	8 часть. Прощание Герасима с Муму, уход от барыни после смерти Муму	Развитие речевой активности через ответы на вопросы, пересказ по иллюстрациям, придумывание подписей к иллюстрациям	Половой
	1	Внеклассное чтение ХКК Д.Нагишкин «Семь страхов»	Развитие читательской самостоятельности, речи через составление отзыва	
<b>III четверть – 30 часов</b>				
	1	Л.Н.Толстой. Статья	Развитие кругозора через знакомство с основными сведениями о жизни писателя	Великосветские

	2	Л.Н.Толстой	Развитие критичности мышления через анализ поступков героев	Ломовые Шпицрутены
<i>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</i>				
	1	А.П.Чехов. Статья	Развитие кругозора через знакомство с основными сведениями о жизни писателя	Таганрог Юмор Сатира
Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	1	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	Развитие мышления через определение комизма рассказа	Тамошний Акцизный Депеша
	1	Внеклассное чтение ХКК А.Н.Максимов «Норка»	Развитие мышления через анализ поступков героев	
	1	В.Г.Короленко. Статья	Развивать интерес к жизни писателя через определение тем, которые волновали писателя	Уездный судья
В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (Отрывки)				
	1	1 часть. Петрик не понравился девочке	Развитие мышления через ответы на проблемные вопросы	Петрик играл на самодельной дудке
	1	2 часть. Знакомство девочки с Петриком	Развитие речевой активности через составление характеристик героев	Поражённая
	1	3 часть. Девочка узнает об умениях Петрика	Развитие творческих возможностей через чтение по ролям	Равнодушно Убеждённо
	1	4 часть. Знакомство девочки с семьей Петрика	Развитие коммуникативных навыков через пример знакомства девочки с семьей Петрика	Рассеянно Питомец
	1	5 часть. Дружба Петрика и Эвелины	Развитие навыков межличностных взаимоотношений через пример дружбы детей	Взаимость
	1	6 часть. Петр вырос как тепличный цветок	Развивать адекватное восприятие окружающего мира через отношение героев к миру	Усадьба



	1	7 часть. Встреча Петра с молодежью	Развитие памяти через пересказ по вопросам	Восторженное изумление
	1	8 часть. Решение Эвелины	Развитие мышления через выделение главной мысли прочитанного	Безрасчётно Безрассудно
	1	9 часть. Чувства матери Петра и Максима	Развитие эмпатии через анализ чувств героев	Гневно
	1	10 часть. Объяснение Эвелины и Петра	Развитие речевой активности через высказывания на вопросы	Нелогично
Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	1	11 часть. Впечатления общества от игры Петра. Дебют Петра	Развитие мышления через выделение главной мысли	Очарование
	1	Внеклассное чтение ХКК Эскимосская сказка «Достали солнце»	Развитие читательской самостоятельности, расширение кругозора через знакомство с новым	
	1	Максим Горький. Статья	Развитие мышления через выборочное чтение	Псевдоним
	2	Максим Горький «Макар Чудра» (Отрывок)	Развитие памяти через пересказ по вопросам	Гарцевать
	1	С.А.Есенин. Статья	Развитие словесно-логического мышления через составление плана статьи	Поэзия Старица
	1	С.А.Есенин «Спит ковыль», «Пороша»	Развитие памяти через заучивание	Отчие поля
	1	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая»	Развитие художественного воображения через устное рисование. Развитие мышления через поиск сравнений	Отговорила роща золотая
	1	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	Развитие мышления через выделение главной мысли, через поиск описания реальной жизни	Хижина

	2	А.Н.Толстой «Русский характер»	Развитие мышления через составление плана и озаглавливание	Человеческая красота
	1	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	Развитие мышления через рассуждения о красоте, поиск строк стихотворения к иллюстрации	Грация души
	1	Внеклассное чтение ХКК А.Максимов «Лесные клады» (гл. Танк Москвилы)	Развитие кругозора через знакомство с новым	

***IV четверть – 26 часов***

Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
------	--------------	---------------	----------------------	---------

***Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 24 часа***

	2	К.Г.Паустовский «Телеграмма» (В сокращении)	Развитие мышления через анализ поступков героев	Непоправимая вина
		Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (Отрывок)	Развитие мышления через выделение главной мысли, озаглавливание, развитие памяти через пересказ	
	1	1 часть. Трудный разговор тани с матерью	Развитие речевой активности через высказывания по вопросам и иллюстрации	Искусно
	1	2 часть. Плохое настроение Тани	Развитие памяти через пересказ, развитие мышления через озаглавливание	Недоумение
	1	3 часть. Волнение Тани накануне Нового года	Развитие речи через беседу по вопросам, пересказ, анализ поступков героев	Рассеянный взгляд
	1	4 часть. Поведение ребят во время бурана	Развитие словесно-логического мышления через деление текста на части, озаглавливание, анализ поведения героев, характеристики героев	Нарта
	1	5 часть. Прощание Тани с Филькой	Развитие мышления через выделение главной	Коризна

			мысли, озаглавливание, развитие памяти через пересказ	Скорбный вид Снисходительный
	3	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	Развитие мышления через выборочное чтение, развитие речи через составление характеристики героя по плану, близкий пересказ	Бутсы
	3	А.Т.Твардовский «Василий Теркин» (Отрывки из поэмы)	Развитие речи через составление характеристики героя с опорой на слова из текста	Вир
	1	Внеклассное чтение ХКК В.К.Копалыгин «Возвращение солдата»	Развитие патриотических чувств через уважение к участникам войны	
Дата	Кол-во часов	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
	3	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин» (В сокращении)	Развитие мышления через оценку поступков главного героя, сравнения содержания поступка с иллюстрацией	Калёная боль
	2	В.П.Астафьев. Далекая и близкая сказка. Глава из повести «Последний поклон»	Развитие логического мышления через деление текста на части, озаглавливание, выборочное чтение	Увал
Р.П.Погодин «Алфред»				
	1	1 часть. Знакомство с ребятами деревни	Развитие речи через беседу по вопросам и подтверждение ответов примерами из текста	Ароматный
	1	2 часть. Занятия ребят	Развитие речи через составление характеристики героя, пересказ по плану	Подсобляйте
	1	3 часть. Знакомство ребят с Алфредом	Развитие мышления через анализ поступков героя, через деление главы на части, озаглавливание их	Партнер
	1	4 часть. Каникулы Степки, его друзей и Алфреда	Развитие мышления через сравнение проведения каникул Степки, его друзей и Алфреда, развитие памяти через краткий пересказ	Благородная
	1	5 часть. Происшествие в саду у	Развитие мышления через оценку поступков	С поличным

		деда Улан	героев, развитие памяти через краткий пересказ	
	1	А.А.Сурков «Родина»	Развитие творческих возможностей через словесное рисование, развитие патриотизма на примере героизма защитников Родины	Бессмертная
	1	Внеклассное чтение ХКК В.К.Арсеньев «Пчелы и муравьи»	Развитие положительных черт через положительные качества героев	

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи  
8 класс (132 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

<b>I четверть 32 ч.</b>				
Дата	Кол-во ч.	Название темы	Коррекционная работа	Словарь
<i><b>Повторение. Предложение (12 ч.)</b></i>				
	1	Предложение	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Операция
	1	Простое и сложное предложения	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова	Гражданин Конституция
	2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	Развитие памяти через письмо по памяти	Искусство Отечество
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Абонемент
	1	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	Развитие речи при написании связного текста	Диалог Объяснительная
	3	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Отечество Конституция
	2	Контрольный диктант по теме	Коррекция памяти через использование	

		«Предложение». Работа над ошибками	изученных правил	
<i>Состав слова (18 ч.)</i>				
	3	Однокоренные слова, разбор по составу	Коррекция мышления через подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Континент Квалификация
	1	Безударные гласные в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Квалификация
	1	Звонкие и глухие согласные в корне	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	Словарный диктант
	1	Непроизносимые согласные в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Словарь по теме
	2	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Развитие речи через работу с диалогом	Демократия
	2	Правописание приставок с гласными <b>о</b> и <b>а</b>	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Демонстрация
	3	Приставка и предлог	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Шёл и однокоренные слова
	1	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	Развитие социальной адаптации через составление автобиографии по плану	Автобиография
	3	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Аэродром Телеграф Типография Электростанция

	2	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	
<b>II четверть (30 ч.)</b>				
<b>Части речи (68 ч.)</b>				
	1	Понятие о частях речи	Развитие мышления на основе различения частей речи	Образование
	1	<i>Имя существительное</i> как часть речи. Основные грамматические категории существительного	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Квалификация
	1	Правописание имен собственных	Развитие мышления через вставку пропущенных слов	Географические названия
	1	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	Развитие памяти через письмо по памяти	Камыш
	2	Склонение имен существительных в ед.ч.	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Национальность Территория
	3	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 скл. в ед.ч.	Развитие связной речи через описание картины	Экскаватор
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Эскалатор
	1	Существительные с шипящей на конце	Развитие мышления через дифференциацию существительных	Элеватор
	1	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	Развитие связной речи через составление рассказа о лесе по плану и словосочетаниям	Долгожители леса
	1	Несклоняемые имена существительные	Развитие речи через составление словосочетаний	Фойе
	2	Контрольный диктант по теме «Имя	Развивать память через использование	

		существительное». Работа над ошибками	изученных правил	
	1	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи	Развитие художественного воображения через составление рассказа	Словарный диктант
	2	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Квалификация Галантерея Кулинария
	4	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти	Экспедиция Континент
	1	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Гражданин
	1	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, –ье	Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	Словарный диктант
	2	Склонение прилагательных ж.р. на –ья, склонение прилагательных мн.ч. на –ьи	Развитие связной речи через составление сказки из частей	Изученные слова
	1	Развитие речи. Письменный пересказ	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям	Словарь по теме
	1	Упражнения на закрепление	Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»	
	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	
<b>III четверть (38 ч.)</b>				
	1	<i>Личные местоимения</i>	Развитие памяти через дополнение определения. Развитие мышления через отгадывание загадок	Искусство



1	Лицо и число местоимений	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	Фестиваль
1	Местоимения 3-го лица	Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	Абонемент
1	Склонение местоимений 1-го лица	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Галантерея
1	Склонение местоимений 2-го лица	Развитие мышления через изменение числа местоимений	Кулинария
2	Склонение местоимений 3-го лица	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Регистратура
1	Развитие речи. Пересказ «На воде»	Развитие связной речи через составление пересказа по плану и опорным словам	
1	Правописание предлогов с местоимениями	Развитие мышления через нахождение отличий	Словарный диктант
2	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	
2	Глагол и его грамматические признаки	Развитие мышления через определение значений глаголов	Рентген
2	Неопределенная форма глагола на -ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Санаторий
1	Правописание шипящих на конце слов	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	Искусство
2	Изменение глаголов по временам	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Операция
2	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени	Секретарь
2	Не с глаголами	Развитие мышления через работу с	Швея

			пословицами	
	2	Изменение глаголов по лицам и числам	Развитие мышления через вставку подходящих по смыслу глаголов	Аннотация
	2	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками	Развитие внимания через самоконтроль	
	2	Правописание глаголов 2-го лица	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Секретарь
	1	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	Развитие связной речи через краткий пересказ	Словарь по теме
	1	Глаголы 3-го лица	Развитие речи через употребление глаголов в переносном значении	Парашют
	2	Различай глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Развитие речи через работу с деформированным текстом	Аэродром
	2	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	Развитие мышления через выбор глаголов 2-го спряжения	Парашют Словарный диктант
	2	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развитие мышления, речи через выбор словосочетаний о школьной жизни	Изученные слова
	2	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов». Работа над ошибками	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	
<b>IV четверть – 32 часа</b>				
	2	Глаголы I и II спряжения	Развитие мышления на основе различения глаголов I и II спряжения	Коловорот
	2	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов	Развитие речи через ответы на вопросы анкеты	Капитализм

<b><i>Предложение – 15 часов</i></b>				
	2	Простое предложение нераспространенное и распространенное	Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений	Гарнитур
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через запись предложений в порядке схем	Промышленность
	1	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	Развитие речи через дополнение предложений однородными членами. Развитие памяти через заучивание и письмо по памяти	Экспедиция
	1	Распространенные однородные члены предложений	Развитие речи через восстановление текста с опорой на словосочетания	Квитанция
	2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие мышления через выбор схемы, объяснение постановки знаков препинания	Типография
	3	Обращение. Знаки препинания при обращении	Развитие диалогической речи через составление диалога с опорой на схему	Диалог
	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Коррекция произвольного внимания через самоконтроль	
	1	Работа над ошибками	Развитие мышления на основе выбора правила	
	3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развитие речи через составление предложений по опоре	Клиент
	1	Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	Развитие речи через ответы на вопросы сложными предложениями, через краткий пересказ	Дмитрий Донской
<b><i>Повторение пройденного за год – 11 часов</i></b>				
	2	Правописание приставок	Развитие мышления через объяснение орфограмм	Бандероль
	1	Безударные гласные в корне слова	Развитие речи через подбор родственных слов	Изученные слова

	1	Правописание сомнительных согласных в корне слова	Развитие речи через написание объявления	Объявление
	1	Правописание окончаний существительных	Развитие мышления через подборку проверочных слов по алгоритму	Словарный диктант
	1	Правописание окончаний прилагательных	Развитие мышления и проверку окончаний прилагательных путем вопросов	Телеграф
	1	Правописание окончаний глаголов	Развитие мышления через подбор проверочных слов	Типография
	1	Простое предложение с однородными членами	Развитие мышления через выборочное письмо однородных подлежащих и сказуемых	Территория
	1	Сложные предложения с союзами и союзными словами	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу	Почтальон
	2	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	Развитие произвольного внимания через самопроверку	
	1	Развитие речи. Изложение «Мать и сын»	Развитие связной речи через написание изложения по плану и опорным словам	