

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

На заседании МС

30.08.2018

Протокол № 1

От «30» 08 2018 г.

Согласовано

«31» августа 2018 г

Зам директора по УВР

Машукова Е.И. Машу

Утверждаю

Приказ № 91-09

от «01» 09 2018 г.

Директор

Баталова Баталова А.В.



Рабочая программа по биологии в 6 классе обучающихся с ОВЗ

Разработала учитель обучающихся с ОВЗ  
Волкова М.Н

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – Москва, 2014 год. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Для реализации программного содержания курса «**Биология**» используется учебник:  
Н.В. Королева, Е.В. Макаревич Естествознание: неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Владос, 2016г.

На изучение предмета **биология** согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 6 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю):**

- 1 четверть – 18 часов,
- 2 четверть – 14 часов,
- 3 четверть - 20 часов,
- 4 четверть – 16 часов.

В том числе практических работ – 4, экскурсий – 2.

### **Цели курса:**

расширение общих представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире, получение минимума знаний о неживой природе: воздухе, воде, полезных ископаемых, почве, необходимых для жизни, условиях собственного существования, здоровом образе жизни.

### **Задачи курса:**

- Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве).
- Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, ветер, туман).
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Коррекция и развитие памяти, мышления, восприятия.

### **Основные требования к умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- Обращаться с простым лабораторным оборудованием.
- Определять температуру воздуха, воды.
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### Тематический план.

Тема	Количество часов	Цель изучения	Результаты обучения	Практические работы, экскурсии
Введение.	3	Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, воспитание бережного отношения к природе.	Воспитание бережного отношения к природе.	
Вода.	15	Сообщение знаний о воде, о ее свойствах, уметь применять знания на практике.	Формирование умений выполнять практические работы самостоятельно, с незначительной помощью учителя.	1/0
Воздух.	14	Сообщение знаний о воздухе, его свойствах, составе, применении.	Уметь применять полученные знания на практике.	
Полезные ископаемые	21	Знакомство с разными видами полезных ископаемых.	Уметь различать различные полезные ископаемые, уметь обобщать, сравнивать, группировать.	2/1
Почва	15	Сообщение знаний о почве, составе и основном свойстве почвы.	Уметь отличать почву от других веществ, сравнивать.	1/1

### Содержание обучения.

**Введение.** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости, газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.** Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость и хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Почва.** Почва – верхний плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускает ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка и боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Повторение**

**Поурочное планирование.**

№	Дата	Тема урока	Коррекционно-развивающие задачи	Дом. задание
		<b>1 четверть – 18 часов. Введение – 3 часа.</b>		
1	2.09	Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, воспитание бережного отношения к природе.	Таблица: тела: твердые и жидкие, газообразные. Знать таблицу.
2	5.09	Земля – планета, на которой мы живем.		
3	7.09	Для чего нужно изучать неживую природу.		
		<b>Вода – 15 часов.</b>		
4	12.09	Вода в природе.	Сообщение знаний о воде. Формирование умения выполнять простые опыты и практические работы с незначительной помощью учителя, корректировать умения сравнивать, обобщать свои наблюдения, делать простые выводы, коррекция памяти и мышления при показе опытов, получении выводов.	
5	14.09	Непостоянство формы и текучесть воды. <b>Опыт №1 Определение текучести воды.</b>		
6	18.09	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. <b>Опыт №2 Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.</b>		
7	19.09	Три состояния воды.		
8	21.09	Свойства воды при замерзании.		
9	26.09	Превращение воды при нагревании в пар.		
10	28.09	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества. <b>Опыт №3 Растворение соли, сахара в воде.</b>		
11	3.10	Нерастворимые в воде вещества.		
12	5.10	Вода прозрачная и мутная. <b>Опыт №4 Очистка мутной воды.</b>		
13	9.10	Водные растворы: минеральная, морская, питьевая вода. <b>Опыт №5 Выпаривание солей из минеральной воды.</b>		
14	12.10	Питьевая вода. Использование воды в быту и хозяйстве человека.		
15	16.10	Термометр и измерение температуры. <b>Практическая работа «Измерение температуры воды».</b> ПТБ.		
16	19.10	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.		
17	23.10	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.		

18	26.10	Что мы узнали о воде. Обобщение.		
		<b>2 четверть – 14 часов.</b>		
		<b>Воздух – 14 часов.</b>		
19	9.11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. <b>Опыт №1 Обнаружение воздуха в пористых тканях.</b>	Сообщение знаний о воздухе, его свойствах, выявление свойств воздуха на практике, на основе опытов, формирование умения сравнивать, наблюдать, обобщать, делать выводы. Понятие о составе воздуха, значении и применении. Коррекция памяти, мышления при ответах на вопросы, коррекция внимания и мышления при проведении опытов и обобщении их результатов. Умение наблюдать и обобщать. Обобщение знаний о воздухе.	
20	13.11	Использование упругости воздуха. <b>Опыт №2 Объем воздуха в емкости. Упругость воздуха.</b>		
21	16.11	Плохая теплопроводность воздуха. <b>Опыт №3 Воздух плохой проводник тепла.</b>		
22	20.11	Использование плохой теплопроводности воздуха в быту.		
23	23.11	<b>Опыт №4</b> Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.		
24	27.11	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. <b>Опыт №5 Циркуляция воздуха. Наблюдение за отклонением пламени свечи.</b>		
25	30.11	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.		
26	4.12	Кислород, его свойство поддерживать горение.		
27	7.12	Значение кислорода в воздухе для дыхания растений, животных, человека.		
28	11.12	Применение кислорода в медицине.		
29	14.12	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.		
30	18.12	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).		
31	21.12	Борьба за чистоту воздуха.		
32	25.12	Обобщение. Что мы узнали о воздухе.		
		<b>3 четверть – 20 часов.</b>		
		<b>Полезные ископаемые – 21 час.</b>		
33	15.01	Полезные ископаемые и их значение.	Сообщение элементарных сведений о полезных ископаемых, дать понятие об отличительных признаках основных полезных ископаемых, умение обращаться с простыми лабораторными приборами,	
34	18.01	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит.		
35	22.01	Полезные ископаемые: известняк.		
36	25.01	Песок и глина. <b>Практическая работа</b>		

		«Распознавание полезных ископаемых по образцам и изделиям».	оборудование.	
37	29.01	Горючие полезные ископаемые.	Формирование умения наблюдать, сравнивать, обобщать на основе практической работы с образцами полезных ископаемых.	
38	1.02	Торф. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование. <b>Опыт №1 Влагоемкость торфа.</b>	Развитие речи в процессе наблюдений, сравнений, получения выводов.	
39	5.02	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование. <b>Опыт №2 Хрупкость каменного угля.</b>		
40	8.02	Нефть. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование.		
41	12.02	Природный газ. Свойства, образование, добыча, использование. Правила обращения в быту.		
42	15.02	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.		
43	19.02	Калийная соль. Внешний вид, свойства, добыча, использование.		
44	22.02	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.		
45	26.02	Железные руды. Внешний вид, свойства.		
46	29.02	Медные и алюминиевые руды. Внешний вид, свойства.		
47	4.03	Получение черных металлов из металлических руд. Чугун.		
48	7.03	Получение черных металлов из металлических руд. Сталь.		
49	11.03	Получение цветных металлов. Алюминий.		
50	14.03	Получение цветных металлов. Медь, олово.		
51	18.03	Обобщение по теме «Полезные ископаемые».	Обобщение знаний о полезных ископаемых.	
52	21.03	<b>Практическая работа</b> «Распознавание черных и цветных металлов». ПТБ.		
53	1.04	<b>4 четверть – 16 часов.</b>	Сообщение знаний о составе почвы, песчаных и глинистых почвах.	
54	4.04	Экскурсия в музей «полезные ископаемые нашей местности». Инструктаж, ПТБ.	Развивать навык сравнения песка и песчаных почв, глины и глинистых почв.	

55	8.04	<b>Почва – 15 часов.</b>	Повторение умений обработки почвы, значение почвы для хозяйства страны. Развитие речи в процессе работы на участке, а также во время наблюдений, сравнений и получения выводов. Знакомство с местными типами почв на основе краеведческих материалов.
56	11.04	Почва – верхний и плодородный слой земли.	
57	15.04	Образование почвы.	
58	18.04	Состав почвы. <b>Опыт №1 Выделение воздуха из почвы.</b>	
		Минеральные и органические части почвы.	
		Песчаные почвы.	
59	22.04	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	
60	25.04	<b>Опыт № 2 Обнаружение в почве песка и глины.</b>	
61	29.04	Сравнение песчаных и глинистых почв, глины и глинистых почв по водным свойствам.	
62	3.04	Сравнение песчаных и глинистых почв. <b>Опыт №</b>	
63	6.04	<b>3 Выпаривание веществ из водной вытяжки.</b>	
64	10.05	Основное свойство почвы – плодородие.	
		Основные типы почв: название, характеристика.	
65	13.05	Обработка почвы: вспашка, боронование.	
		Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.	
66	16.05	Практическая работа «различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном участке: вскапывание, боронование. ПТБ.	
67	20.05	Обобщение по теме «Почва». <b>Опыт № 4</b>	
68	23.05	<b>Определение способности песчаных и глинистых почв.</b>	
		Экскурсия к почвенным обнажениям . виды почв. ПДД.	
		Охрана почв. Повторение изученного.впитывать	