

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на методсовете  
« 27 » августа 2022 года

Протокол № 1 от  
23.08.2022.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР Машу Е.И. Манжукова  
«Утверждаю»: Директор А.В. Баталова

« 29 » августа 2022 года приказ № 104-ог от 31.08.2022.



**Рабочая программа по истории**  
для 7 класса обучающихся АООП (вариант 1)  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Волкова Марина Николаевна  
учитель реализующий адаптированные образовательные программы  
первой квалификационной категории

Знаменка  
2022

## Рабочая программа по предмету «История Отечества»

Разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАОС, 2017 год.

Учебник: Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 5-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По базовому учебному плану на изучение предмета выделяется 2 часа. Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Цели учебного предмета «История отечества»

Предмет «История отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся [событиях и деятелях отечественной истории](#);
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

Коррекционно-развивающие: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные **зависимости** **Корректировать и развивать память**, мышление, восприятие. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</li> <li>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</li> <li>- осуществлять взаимный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном</li> </ul>

<p>деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;  
устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;  
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;  
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета:

Глава 1. Древняя Русь

Инструктаж по ТБ на уроках истории Отечества. Славяне – коренное население Европы

Ветви славян и славянских языков.

Роды и племена восточных славян и их старейшин.

Славянский поселок. Самостоятельная работа.

Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.

Обычаи восточных славян. Быт восточных славян.

Обряды восточных славян.

Глава 2. Создание Древнерусского государства

Первое Древнерусское государство - Киевская Русь.

Боярская дума. Вотчина – крупное частное землевладение.

Русские князья Олег, Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.

Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства

Языческая религия Киевской Руси.

Крещение Руси при князе Владимире.

Правление Ярослава Мудрого.

Наречение князя царем.

Киевский князь Владимир Мономах.

Причина распада Киевской Руси.

Развитие письменности на Руси.

Ремесла в Киевской Руси.

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)

Монголо-татары.

Нашествие монголо-татар на Руси.

Невская битва. Ледовое побоище. Тест.

Возвышение Москвы.

Московский князь Иван Калита, его успехи.

Иван III Великий – глава единого государства.

Судебник Ивана III.

Глава 5. Единое Московское государство

Первый русский царь Иван VI Грозный.

Опричнина Ивана Грозного.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Смутное время. Правление Бориса Годунова.

Начало правления династии Романовых.

Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию.

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	
		Количество часов
1.	Глава 1. Древняя Русь	14
2.	Глава 2. Создание Древнерусского государства	6
3.	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	18
4.	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)	10
5.	Глава 5. Единое Московское государство	20
Итого : 68 часов		68