

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей


 Шипицына Л.Ю.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Машукова Е.И.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Баталова А. В.

Приказ № 107-од

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Данилина В.П.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Сборника рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы («Русский язык», авторы: В.Г. Горещкий, В.П. Канакина /М., Просвещение, 2011 г.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание

обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения,

что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, 92 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и*

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Обучение письму

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. Добукварный период	17
2	Раздел II. Букварный период	67
3	Раздел III. Послебукварный период	31
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	115

Обучение чтению

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. Добукварный период	14
2	Раздел II. Букварный период	53
3	Раздел III. Послебукварный период	25
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	92

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. «Наша речь»	2
2	Раздел II. «Текст, предложение, диалог»	3
3	Раздел III. «Слова, слова, слова ...»	4
4	Раздел IV. «Слово и слог. Ударение»	6
5	Раздел V. «Звуки и буквы»	35
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	50

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел 1. «Наша речь»	3
2	Раздел 2. «Текст»	4
3	Раздел 3. «Предложение»	12
4	Раздел 4. «Слова, слова, слова...»	18
5	Раздел 5. «Звуки и буквы»	58
6	Раздел 6. «Части речи»	57
7	Раздел 7. «Повторение»	18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел 1. Язык и речь	2
2	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Раздел 3. Слово в языке и речи	17
4	Раздел 4. Состав слова	47
5	Раздел 5. Части речи	75
6	Раздел 6. Повторение	15
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел 1. Повторение	11
2	Раздел 2. Предложение	9
3	Раздел 3. Слово в языке и речи	21
4	Раздел 4. Имя существительное	39
5	Раздел 5. Имя прилагательное	30
6	Раздел 6. Местоимение	8
7	Раздел 7. Глагол	34
8	Раздел 8. Повторение	18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Прописи. В четырех частях. 1 класс. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова / М.: Просвещение

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Учебник: «Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. – 2-е изд. – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику «Азбука»

Прописи. В четырех частях. 1 класс. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова / М.: Просвещение

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение (электронный ресурс)

Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение

Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение»

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014

Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику 1 класса. В.П. Канакина. Русский язык

2 КЛАСС

Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1 CD). НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях (Ч.1, Ч.2)/ В.П. Канакина. – М.: «Просвещение»

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – М.: Просвещение

В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Проверочные работы. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

3 КЛАСС

Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD). ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях (Ч.1, Ч.2)/ В.П. Канакина. – М.: «Просвещение»

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1, Ч.2 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.

Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко/ М.: «Просвещение»

Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.; СПб.: Просвещение

4 КЛАСС

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение

Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD). ЗАО«Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях (Ч.1, Ч.2)/ В.П. Канакина. – М.: «Просвещение»

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение

Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (дополнительно)

1. **Контрольные работы по русскому языку.** 2 (1,3,4) класс. Ч.1, Ч.2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.» / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. **Русский язык.** Раздаточный материал. 2 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013.
3. **Сборник рабочих программ «Школа России»** 1 – 4 классы. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. /М., Просвещение, 2011 г./
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2класс. – М.: Просвещение, 2012.
5. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. **Проверочные работы. Русский язык.** 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
6. **Русский язык. Тетрадь учебных достижений.** 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.

Технические средства:

**Модуль «Школьный урок»
Программы воспитания Знаменской средней школы**

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в Знаменской средней школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через: поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя; психолого-педагогическое консультирование.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через: проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед, разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через: - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с использованием соответствующих презентаций, текстов для чтения,

- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

- интеллектуальные игры,

- виртуальные экскурсии,

- квест – игры.

Формы организации данной работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками через:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы работы дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;

- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;

- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Оценочные материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации

Предмет: *Русский язык*

Классы: 1-4

Форма проведения: *тесты, диктанты, списывание и другие*

Критерии оценивания:

41-64% - Базовый уровень

65-84%- Продвинутый уровень

85-100% - Рефлексивно-творческий уровень

Русский язык. КИМ (составлено по методическим пособиям В.П. Канакиной и др.)

1 класс

1 класс. 2 четверть.

Проверочная работа по русскому языку в 1 классе за 2 четверть

1. Записать первые прописные буквы, с которых начинается каждая строка стихотворения.

Схватил муравьишка ношу.

Кричит: - Ни за что не брошу!

В землю ножками упирается.

А земля под ним прогибается.

2. Картинный диктант.

Записать первую строчную букву, с которой начинается слово (аист, иголка, кукла, шары, бабочка)

3. Найдите лишнее слово в каждой группе, запишите его.

Тополь, ель, роза, сосна.

Опята, оса, груздь, сыроежка.

Журавль, жук, соловей, жаворонок.

4. Нарисуйте звуковую схему одного слова.

5. Слуховой диктант.

Вот сок. Вот стакан. Лена пила сок.

6*. Дописать слоги так, чтобы получились слова – имена детей.

Ри.. Ни.. Зи.. Во..

1 класс. 3 четверть.

Контрольная работа

Диктант

Летом.

Настал июль. Дети идут на пруд. Они стали удить рыбу. Алёша поймал щуку.

Слова для справок: пруд, они, поймал.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть в диктанте имя собственное одной чертой.
2. Выписать из диктанта слово с буквосочетанием шу, дописать ещё одно слово с любым буквосочетанием (ча-ща, чу-шу), подчеркнуть в словах буквосочетания.

1 класс. 4 четверть.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс (___ мая)

Диктант.

В парке

Был теплый день. Вот парк. Тут растут пушистые ели и сосны. Леня и Аня искали шишки. Это корм для птиц. В шишках семена. На ель прыгнула белка.

Грамматические задания:

1. В слове искали подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами третьего предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в словах четвертого предложения.

2 класс. 1 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Диктант.

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Грамматические задания:

- 1) подчеркнуть во втором предложении главные члены (подлежащее и сказуемое);
- 2) выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

2 класс. 2 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Диктант

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (34 слова.)

Грамматические задания:

- 1) выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
- 2) подчеркни главные члены предложения в шестом (втором) предложении.

2 класс. 3 четверть.

Контрольная работа

Диктант

Весна

Весна. Тёплые деньки. По небу плывут лёгкие облака. На ветках берёзы кричат грачи. В кустах громко чирикают воробьи. Скоро прилетят на родину скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. К ручью бежит пёс Жучка. Во дворе весело играют малыши.

(46 слов)

Слова для справок: на ветках, чирикают, кораблики, по улице.

Грамматические задания

1. В 4-ом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выписать 1 слово с проверяемым безударным гласным, подобрать к нему проверочное.
3. Выписать 1 имя существительное одушевлённое.
- 4*. Подобрать однокоренные (родственные) слова к слову *двор*.

2 класс. 4 четверть.

Итоговые контрольные работы по русскому языку за 2 класс (___ мая)

Диктант.

В лесу

Цветет липа. Широко раскинул свои ветки дуб. Яркие лучи солнышка с трудом пробивают густую листву. В лесу шумно. Весь день поют птицы. Весело гудят шмели и пчелы. Все рады теплу и свету. Вступил в свои права жаркий июль.

Грамматические задания:

1. В 1 и 2 предложениях подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и выписать из текста два – три слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Подобрать к ним проверочные слова и записать.
3. Указать над словами в третьем предложении части речи.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 класс. ___ мая.

Дежурные

Игорь и Илья — дежурные. Они пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикали воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку всё готово. Скоро придут ученики. (45 слов.)

Грамматические задания:

- 1) в третьем предложении подчеркнуть главные члены;
- 2) в четвёртом предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги.
- 3) найти и выписать имя существительное нариц., одуш., во мн. числ.

3 класс. 1 четверть.

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за 1 четверть

Контрольный диктант

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили **жёлтые** листья. В лесу идёт дождь, и листва на **дорожках** не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В **дубках** кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики прилетели в **лесную** чашу.

Слова для справок: **сброси**ли, рябч**ик**.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении.
N – Подчеркнуть главные члены в частях сложного предложения.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком (ь)

3 класс. 2 четверть.

Контрольная работа по русскому языку в 3 классе за 2 четверть

Контрольный диктант

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

Грамматические задания

3. Найти любое предложение из 2 и более слов и подчеркнуть главные члены.
4. Разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зёрнышки, маленькая, вкусные*).
5. Выписать слово, в котором букву гласного звука в корне надо проверять, подчеркнуть в проверяемом слове орфограмму или орфограммы и рядом написать проверочное слово.

3 класс. 3 четверть.

Контрольный диктант за 3 четверть в 3 классе (В.П. Канакина)

Диктант.

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и весёлый лес весной. (46 слов.)

Грамматические задания:

- 1.Подобрать заголовок к тексту.
- 2.Над каждым словом пятого предложения указать известные части речи, подчеркнуть главные члены предложения.
- 3.Разобрать по составу слово *голубенький*

3 класс. 4 четверть.

Итоговые контрольные работы по русскому языку в 3 классе

Диктант.

Идет май

Идет май. Он спешит украсить лесные **поляны** зеленой травой и цветами. На деревья май надевает молодые **листочки**. Наступает веселый праздник юной листвы. Идет чудный запах от **черемухи**. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Береги это хрупкое дерево! Звонко поют скворцы и зяблики. В лесу слышна дробь дятла. По **болоту** разносится крик журавля. Какая птица весной не поет!

Грамматические задания

1. Определить падежи в выделенных словах.
2. Выписать из текста три слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание.

Вариант 2.

Песня жаворонка

Отшумели метели и вьюги. Широко распахнул двери апрель. Главное украшение апрельской земли – песня жаворонка. Рыженький комочек вспорхнул высоко в небо. Он расправил крылышки, и полилась песня. Песенка поднималась все выше и выше. Вот трепещущий колокольчик слился с голубым небом. Я прошел сто шагов, километр, а песня все звенела над головой. Я вошел в лес. Сухая листва шуршала под ногами. Свежий ветер дул в лицо. Мне казалось, что я все еще слышу звуки песни.

4 класс. 1 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть

Диктант

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед **сторожкой**. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий путь на юг. Старик **помахал** птицам рукой. До свидания, журавли! (85 слов)

Грамматические задания (на выбор учителя):

- 1) найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нём однородные члены;
- 2) разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания;
- 3) найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение;
- 4) найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:

- 5) разобрать любое из выделенных слов по составу;
- 6) в третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы;
- 7) сделать звуковое обозначение слова *путь* или *ружьё* (на выбор ученика).

4 класс. 2 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила ином гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

Грамматические задания:

- 1) разобрать 1-2 (2-1 варианты) предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

4 класс. 3 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть в 4 классе.

Кукушка

Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг неё хлопотливо сновали птицы. Они летали между деревьями, таскали пёрышки, мох, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. У кукушки была своя забота. Она не вьёт гнёзд и не воспитывает птенцов.

Кукушка следила за птицами. Птицы её не замечали. Тут кукушка увидела гнездо мухоловки-пеструшки. Оно ей понравилось.

Кукушка слетела с берёзы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв, подлетела к липе, просунула голову в дупло и осторожно опустила яйцо в чужое гнездо. (90 слов)

(По В. Бианки)

Слова для справок: сновали, мухоловка, пеструшка.

Грамматические задания:

1. Разобрать 1, 6 (1-2 варианты) предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены, над именами существительными указать и падеж.
2. Выписать по одно личное местоимение и разобрать его как часть речи.
3. Выписать имя прилагательное и разобрать его как часть речи.

4 класс. 4 четверть.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 4 четверть в 4 классе.

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов)

Грамматические задания:

1. Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены, над именами существительными указать склонение, над глаголами спряжение. Написать над словами части речи.
2. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
3. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
4. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в форме прошедшего времени.