

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на методсовете
«27» августа 2022 года

Согласовано
Заместитель директора по
УВР Машу Е.И.Машукова

«Утверждаю»:
Директор
А.В.Баталова

Протокол
24.08.2022 г.

№ 1

от «29» августа 2022 года



приказ № 04-09 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета
биология**

для 7 класса обучающихся АООП (вариант 1)

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Волкова Марина Николаевна

учитель, реализующий
адаптированные образовательные программы
1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Формирование бережного отношения к природе;
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

Содержание программы (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:

<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.</p> <p>Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных</p> <p>Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
<p>Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сложноцветных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень</p> <p>Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения</p>	<p>Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сложноцветных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень-</p> <p>Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.</p> <p>Различать грибы и растения</p>	<p>Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.</p> <p>Различать органы у цветкового растения - цветок, лист, стебель, корень-</p> <p>Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.</p> <p>Различать грибы и растения</p>

Учебно-тематический план.

№	Тема.	Кол-во часов.
1	Растения вокруг нас.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
3	Растение-целостный организм.	1
4	Многообразие растительного мира.	30
5	Уход за комнатными растениями	2

6	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
7	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1
8	Растение – живой организм.	1
9	Бактерии.	1
10	Грибы.	2
11	Повторение.	2
Итого		68