

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Знаменская средняя общеобразовательная школа


РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей

 Шипицына Л.Ю.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Машукова Е.И.

Протокол №1

от "28" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Баталова А. В.

Приказ № 107-од

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Данилина В.П.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и на основе Сборника рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы («Математика», авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.И. Моро /М., Просвещение, 2011 г.).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами

способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих

способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства

сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Раздел II. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28
3	Раздел III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28
4	Раздел IV. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28

5	Раздел V. Числа от 1 до 20. Нумерация	12
6	Раздел VI. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
7	Раздел VII. Итоговое повторение	6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Раздел II. Сложение и вычитание	20
3	Раздел III. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
4	Раздел IV. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22
5	Раздел V. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
6	Раздел VI. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
7	Раздел VII. Итоговое повторение	11
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Раздел I. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4	Раздел II. Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	27
5	Раздел III. Числа от 1 до 1000 Нумерация	13
6	Сложение и вычитание	10
7	Умножение и деление	12
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» Проверка знаний	9 1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 . Повторение	13
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	11
3	Величины	12
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (продолжение)	6
5	Сложение и вычитание	11

6	Умножение и деление	11
7	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
8	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение)	20
9	Итоговое повторение	12
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (в двух частях). М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва. «Просвещение»

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений (в двух частях). М.И.Моро, С.И.Волкова. Москва. «Просвещение»

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 1 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»

Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»

Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение

2 КЛАСС

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. 2 класс. – М.: Просвещение

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение

Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 2 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»

Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»

Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение

3 КЛАСС

Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. 3 класс. – М.: Просвещение

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение

Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение (электронный ресурс)

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 3 класс. ОАО «Издательство«Просвещение»

Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - М.: Просвещение

Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»

Математика. Устные упражнения. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение

Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.О. Будённая, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Федотова. – М.; СПб.: Просвещение

4 КЛАСС

Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. 4 класс. – М.: Просвещение

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение

Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение (электронный ресурс)

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. Математика. 4 класс. ОАО «Издательство«Просвещение»

Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - М.: Просвещение

М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение»

Математика. Устные упражнения. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.И.Волкова. – М.: Просвещение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (дополнительно)

1. **Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы.** Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. /М., Просвещение, 2011 г./
2. **Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.** – М.: Просвещение, 2012.
3. **Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.О. Будённая, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева.** – М.; СПб.: Просвещение, 2014.
4. **С.И. Волкова. Математика. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.** – М.: «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

Мультимедийные образовательные ресурсы (проектор, интерактивная доска, ноутбук), соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Модуль «Школьный урок»

Программы воспитания Знаменской средней школы

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в Знаменской средней школе предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через: поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение учителя; психолого-педагогическое консультирование.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через: проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед, разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через: - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, с использованием соответствующих презентаций, текстов для чтения,

- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через: интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, квест – игры.

Формы организации данной работы дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками через:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи.

Данные формы работы дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Это даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьный урок» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Оценочные материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации

Предмет: *Русский язык*

Классы: 1-4

Форма проведения: *тесты, диктанты, списывание и другие*

Критерии оценивания:

41-64% - Базовый уровень

65-84%- Продвинутый уровень

Итоговая контрольная работа. 1 класс

Цель- выявление степени сформированности умений: считать до 20; записывать и сравнивать числа от 20 до 100; выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток; решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.

Вариант 1.

Основная часть

1. Реши задачу.

Ручка стоит 10 р., а ластик на 4 р. дешевле. Сколько стоит ластик?

2. Выполни вычисления.

$9 - 7 + 2$	$10 + 8$	$32 + 46$
$5 + 4 - 3$	$17 - 10$	$68 - 53$

3. Сравни и поставь вместо * знаки $>$, $<$ или $=$

$19 * 15$	$8 + 0 * 8$
$12 * 17$	$7 * 9 - 0$

4. Начерти отрезок длиной 11 см.

Дополнительная часть

5*. Бабушка испекла 10 пирожков с повидлом и 20 с картошкой. За ужином съели 7 пирожков с картошкой и столько же с повидлом. Сколько пирожков с повидлом осталось?

6.* Миша задумал число, прибавил к нему 7 и получил 17. Какое число задумал Миша?

Вариант 2.

Основная часть

1. Реши задачу.

Кате 10 лет, а Петя старше Кати на 3 года. Сколько лет Пете?

2. Выполни вычисления.

$9 - 6 + 3$	$10 + 6$	$24 + 33$
$6 + 2 - 3$	$18 - 10$	$57 - 24$

3. Сравни и поставь вместо * знаки $>$, $<$ или $=$

$14 * 16$	$7 + 0 * 7$
$8 * 11$	$5 * 6 - 0$

4. Начерти отрезок длиной 13 см.

Дополнительная часть

5.* В автобусе ехали 8 женщин и 9 мужчин. На остановке вышли из автобуса 5 мужчин и столько же женщин. Сколько женщин осталось в автобусе?

6.*Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 15. Какое число задумала Валя?

Входная контрольная работа 2 класс

Вариант 1 Основная часть

1. Реши задачу.

Белка запасла на зиму 48 орешков, а грибов на 15 меньше. Сколько орешков и грибов запасла белка?

2. Вычисли выражения.

$$\begin{array}{l} 46 + 52 \\ 12 + 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 97 - 25 \\ 48 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 76 + 21 - 40 \\ 64 - 52 + 30 \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{l} 56 \dots 41 \\ 32 \dots 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 \dots 44 - 14 \\ 28 + 0 \dots 81 \end{array}$$

4. Длина отрезка АВ равна 8 см. Построй отрезок СД, длина которого на 2 см короче отрезка АВ.

Дополнительная часть

5*. Оля записала число 75 и цифру 7 зачеркнула. На сколько уменьшилось число?

6*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

Вариант 2. Основная часть

1. Реши задачу.

Коля нашел 34 белых гриба, а Вася на 11 больше. Сколько грибов нашли Коля с Васей?

2. Вычисли выражения.

$$\begin{array}{l} 32 + 67 \\ 43 + 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 38 - 23 \\ 67 - 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 53 + 42 - 20 \\ 44 - 21 + 50 \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{l} 67 \dots 32 \\ 43 \dots 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 \dots 55 - 15 \\ 18 + 0 \dots 81 \end{array}$$

4. Длина отрезка АВ равна 5 см. Построй отрезок СД, длина которого на 2 см длиннее отрезка АВ.

Дополнительная часть

5*. Петя записал число 87 и цифру 7 зачеркнул. На сколько уменьшилось число?

6*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?

Итоговая контрольная работа 2 класс

Цель: выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть случаи табличного умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5; выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100; находить значение числовых выражений в два действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); решать простые и составные задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Вариант 1. Основная часть.

1. В первый день девочка прочитала 8 страниц книги, во второй – в 2 раза больше. После этого ей осталось прочитать 6 страницы. Сколько страниц в книге?
2. Вычисли:
 $4 \cdot 9 =$ $(45 + 37) - 54 =$
 $25 : 5 =$ $64 - 5 \cdot 4 =$
 $9 \cdot 2 =$ $28 : 7 \cdot 4 =$
3. Сравни:
3м 12см ... 76 см $32\text{мм} \dots 2\text{см } 3\text{мм}$

Дополнительная часть.

- 4*. Петя приехал на автовокзал в 10 часов 10 минут и опоздал к отправлению автобуса на 20 минут. Во сколько должен был уйти автобус?
- 5*. Ширина прямоугольника – 5 см, длина – А см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение с помощью которого решается задача:
 $A - 5;$ $A : 5;$ $A + 5;$ $A \times 5.$

Вариант 2. Основная часть.

1. В первый день мальчик прополал на огороде 9 грядок, во второй – в 3 раза меньше. Ему осталось прополоть ещё 8 грядок. Сколько грядок на огороде?
2. Вычисли:
 $3 \cdot 9 =$ $(38 + 54) - 63 =$
 $32 : 4 =$ $36 + 9 \cdot 5 =$
 $7 \cdot 5 =$ $36 : 9 \cdot 3 =$
3. Сравни:
1м 7см ... 28 см $5\text{см } 6\text{мм} \dots 65\text{мм}$

Дополнительная часть.

- 4*. Автобус должен был отправиться в рейс в 9 часов 40 минут. Он отправился с опозданием на 25 минут. Во сколько уехал автобус с вокзала?
- 5*. Площадь прямоугольника – 8см^2 , его длина – А см. Чему равна ширина прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача:

Итоговая контрольная работа. 2 класс

Цель: выявить степень сформированности умений: воспроизводить наизусть случаи табличного умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5; выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 100; находить значение числовых выражений в два действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них); решать простые и составные задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Вариант 1.

Основная часть.

4. В первый день девочка прочитала 8 страниц книги, во второй – в 2 раза больше. После этого ей осталось прочитать 6 страницы. Сколько страниц в книге?

5. Вычисли:

$$4 \cdot 9 =$$

$$25 : 5 =$$

$$9 \cdot 2 =$$

$$(45 + 37) - 54 =$$

$$64 - 5 \cdot 4 =$$

$$28 : 7 \cdot 4 =$$

6. Сравни:

$$3\text{м } 12\text{см} \dots 76\text{ см}$$

$$32\text{мм} \dots 2\text{см } 3\text{мм}$$

Дополнительная часть.

4*. Петя приехал на автовокзал в 10 часов 10 минут и опоздал к отправлению автобуса

на 20 минут. Во сколько должен был уйти автобус?

5*. Ширина прямоугольника – 5 см, длина – А см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение с помощью которого решается задача:

$$A - 5; \quad A : 5; \quad A + 5; \quad A \times 5.$$

Вариант 2.

Основная часть.

4. В первый день мальчик прополол на огороде 9 грядок, во второй – в 3 раза меньше.

Ему осталось прополоть ещё 8 грядок. Сколько грядок на огороде?

5. Вычисли:

$$3 \cdot 9 =$$

$$32 : 4 =$$

$$7 \cdot 5 =$$

$$(38 + 54) - 63 =$$

$$36 + 9 \cdot 5 =$$

$$36 : 9 \cdot 3 =$$

6. Сравни:

$$1\text{м } 7\text{см} \dots 28\text{ см}$$

$$5\text{см } 6\text{мм} \dots 65\text{мм}$$

Дополнительная часть.

4*. Автобус должен был отправиться в рейс в 9 часов 40 минут. Он отправился с опозданием на 25 минут. Во сколько уехал автобус с вокзала?

5*. Площадь прямоугольника – 8см², его длина – А см. Чему равна ширина прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого решается задача: 8 – А;

$$8 : A; \quad 8 + A; \quad A : 8.$$

Контрольная работа. 3 класс

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

- 1) $44+29$ $51-26$ $80-67$ $72+28$
2) $47+(100-89)$ $87-(23-7)$ $45-25+80$

2.Сравни:

10 дм 10 см 2 см.....20 мм 63 см.....3дм 6см

3. Реши задачу:

После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Вариант 2

1.Выполни вычисления:

- 1) $27+36$ $83-47$ $33+67$ $90-54$
2) $58 - (22+18)$ $76 - (51 -29)$ $37 + (20-7)$

2.Сравни:

10 см.....1 м 3 дм....30 см 2 см 7 мм.....72 мм

3.Реши задачу:

В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40 штук. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?

4.Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.

Итоговая контрольная работа за год. 3 класс

Вариант 1

1.Выполни вычисления:

- 1) $7*7$ $9*6$ $63:7$ $42:6$ $12*6$ $57:3$
2) $276+392$ 627_456
 $(590-90):10$ $360:9+50$

2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7*4 + \underline{\quad} = 30$ $9*9 + \underline{\quad} = 90$

3.В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда.

Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4.Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300+30*5-2=390$ $80-54:6+3=74$

Вариант 2

1.Выполни вычисления:

- 1) $5*8$ $9*9$ $48:6$ $56:7$ $24*3$ $68:4$
2) $345+194$ $529-456$
 $720:8-30$ $8*(708-700)$

2.Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$4*9 + \underline{\quad} = 56$ $8*7 - \underline{\quad} = 30$

3.в 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4.Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$30-24:3+5=27$ $700+8*3+4=756$

Контрольная работа. 4 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246 + 85$ $69 + 87$ $456 + 252$ $635 - 283$ $548 - 93$

3. Реши уравнения

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60 - 18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 р. = _____ к.

2 ч 15 мин = _____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537 + 95$ $89 + 78$ $326 + 279$ $463 - 181$ $562 - 81$

3. Реши уравнения

$y + 60 = 130$

$8 \cdot x = 70 - 22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р. = _____ к.

3 ч 25 мин = _____ мин

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Итоговая контрольная работа

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\ 032 - 94\ 568$$

$$258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328$$

$$7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч} 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т} 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349$$

$$19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967$$

$$8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км} 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?