

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Знаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методсовета
протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Машукова Е.И.
приказ №112 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Баталова А.В.
приказ №112 от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

чтение

для 2 класса обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Волкова Марина Николаевна

учитель обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

первой квалификационной категории

Знаменка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение, Москва «Просвещение» 2018г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» во 2 классе -4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: **136** часов.

Цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
8. Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы,
9. Прививать интерес к обучению

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса (I')-IV классов, курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ВО 2 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках после букварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие

случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию; - разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий (цели и задачи)
1. Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!	Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето» <i>Комбинированный урок.</i>
2. «Все куда-то идут.» По В. Голявкину	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению. <i>Комбинированный урок.</i>
3. «Первый урок».	Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению. <i>Комбинированный урок.</i>

4. «Мы рисуем».	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению. <i>Комбинированный урок.</i>
5. «Грибной лес» Я. Аким	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения <i>Комбинированный урок.</i>
6. Прочитай (Послебукварный период).	Упражнять в чтении небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению. <i>Комбинированный урок.</i>
7. «Слон Бэби». По В. Дурову	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения <i>Комбинированный урок.</i>
8. Б. Заходер «Птичья школа»	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа <i>Комбинированный урок.</i>
9. Н. Сладкову «Осенние подарки».	Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению <i>Комбинированный урок.</i>
10. Чтение текста «В парке».	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению <i>Комбинированный урок.</i>
11. Прочитай! (послебукварный период)	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. <i>Комбинированный урок.</i>
12. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть» <i>Комбинированный урок.</i>
13. В. Коробельникову «Осенний лес».	Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания <i>Комбинированный урок.</i>
14. По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости. <i>Комбинированный урок.</i>

15.Прочитай! (послебукварный период)	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества <i>Комбинированный урок.</i>
16.Д. Летнёва «Хозяин в доме».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека; <i>Комбинированный урок.</i>
17.По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества <i>Комбинированный урок.</i>
18.Прочитай! (послебукварный период)	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
19.По А. Тумбасову «Серый вечер»	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
20.Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выразить эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя. <i>Комбинированный урок.</i>
21.По А. Шибяеву «Одна буква».	Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
22.. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
23.По С. Иванову Дразнилка.	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери» <i>Комбинированный урок.</i>
24.К. Чуковский. Черепаха	Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери» <i>Комбинированный урок.</i>
25.Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения «ответь на вопросы» <i>Комбинированный урок.</i>

26. «Прочитай!» (послебукварный период)	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества <i>Комбинированный урок.</i>
27. Загадки.	Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть» <i>Комбинированный урок.</i>
28. Доскажи словечко.	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение. <i>Комбинированный урок.</i>
29. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» <i>Комбинированный урок.</i>
30. Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения «рассмотри картинку» <i>Комбинированный урок.</i>
31. Лиса и волк (русская народная сказка)	Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови предмет» <i>Комбинированный урок.</i>
32. Гуси и лиса (русская народная сказка)	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни» <i>Комбинированный урок.</i>
33. Лиса и козел (русская народная сказка)	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» <i>Комбинированный урок.</i>
34. По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления <i>Комбинированный урок.</i>
35. «Прочитай!» (послебукварный период)	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов <i>Комбинированный урок.</i>
36. Волк и баран (литовская сказка)	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления <i>Комбинированный урок.</i>

37. По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
38. Рак и ворона (литовская сказка)	Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови предмет» <i>Комбинированный урок.</i>
39. Заяц и черепаха (казахская сказка).	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни». <i>Комбинированный урок.</i>
40. Благородный медведь (мордовская сказка).	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления <i>Комбинированный урок.</i>
41. «Прочитай!» (послебукварный период) К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно» <i>Комбинированный урок.</i>
42. Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни» <i>Комбинированный урок.</i>
43. Волк и ягненок (армянская сказка).	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» <i>Комбинированный урок.</i>
44. Умей обождать! (русская народная сказка).	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления. <i>Комбинированный урок.</i>
45. Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения «рассмотри картинку» <i>Комбинированный урок.</i>
46. Умная собака (индийская сказка).	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов. <i>Комбинированный урок.</i>

47. «Прочитай!» (послебукварный период)	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. <i>Комбинированный урок.</i>
48. По Э. Шиму «Я домой пришла».	Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
49. «Лошадка» (русская народная присказка).	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Найди и почитай» <i>Комбинированный урок.</i>
50. По Е. Чарушину. «Кролики».	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
51. Лифшиц «Баран»	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи. <i>Комбинированный урок.</i>
52. «Прочитай!» (послебукварный период)	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
53. По Б. Житкову. Храбрый утенок.	Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
54. По Э. Шиму. «Все умеют делать сами».	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь» <i>Комбинированный урок.</i>
55. М. Бородинская. «Котенок».	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу» <i>Комбинированный урок.</i>
56. «Прочитай!» (послебукварный период)	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы) <i>Комбинированный урок.</i>
57. По В. Сутееву. «Три котенка».	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай» <i>Комбинированный урок.</i>
58. К. Ушинскому «Петушок с семьей».	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка» <i>Комбинированный урок.</i>
59. Упрямые козлята.	Формировать умение правильного чтения; Учить

	соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов. <i>Комбинированный урок.</i>
60.В. Лифшиц. «Пес».	Прививать любовь к чтению учить слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
61. Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами»	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения «рассмотри картинку» <i>Комбинированный урок.</i>
62. «Прочитай!» (послебукварный период) Загадки про животных	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
63.Я. Аким «Первый снег».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения <i>Комбинированный урок.</i>
64. По Э. Киселевой «Большой снег»	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
65. По Н. Калининой «Снежный колобок».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
66. По С. Вангели. «Снеговик новосел».	Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
67. По Е. Шведеру. «Воробышки домик».	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
68. Г. Галина «Зимние картинки»	Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть" <i>Комбинированный урок.</i>
69.Е. Самойлова «Миша и Шура».	Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов. <i>Комбинированный урок.</i>
70.Ш. Галиев. «Купили	Учить детей наблюдать за изменениями в природе;

снег»	рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок <i>Комбинированный урок.</i>
71. По Г. Юдину. «Буратиный нос».	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
72. И. Токмакова. «Живи, елочка!»	Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения «Прочитай наизусть» <i>Комбинированный урок.</i>
73. По В. Сутееву. «Про елки».	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
74. По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
75. По М. Пляцковскому. «Ромашки в январе».	Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
76. «Мороз и Заяц» (русская народная сказка).	Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
77. «Вьюга» (литовская народная песенка).	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
78. По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
79. Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»" <i>Комбинированный урок.</i>
80. По А. Митту. «Коля заболел».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
81. Д. Летнёва. «Подружки рассорились»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть

	<i>Комбинированный урок.</i>
82. По В. Голявкину. «Вязальщик»	Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь» <i>Комбинированный урок.</i>
83. Г. Ладонщиков. «Самокат».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
84. По Э. Киселёвой. «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик»	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
85. По Е. Пермяку. «Горопливый ножик».	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
86. По В. Сухомлинскому. «Вьюга»	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
87. По И. Бутмину. «Трус».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
88. По В. Голявкину. «Как я под партой сидел».	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
89. Б. Заходер. «Петя мечтает»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
90. По В. Витка. «Мёд в кармане»	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
91. По В. Донниковой. «Канавка»	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
92. «Назло Солнцу» (узбекская сказка)	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
93. А. Барто. «Мостки».	Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>

94. По М. Дружининой. «Песенка обо всём»	Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
95. Л. Квитко. «Лемеле хозяйничает»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответь" <i>Комбинированный урок.</i>
96. По И. Турчинову. «Неряха».	Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
97. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»" <i>Комбинированный урок.</i>
98. Я. Аким. «Март».	Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры «Угадай» <i>Комбинированный урок.</i>
99. По Ю. Ковалю. «Невидимка»	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай» <i>Комбинированный урок.</i>
100. В. Берестов. «Праздник мам»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
101. По В. Драгунскому. «Подарок к празднику.»	Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
102. «Снег и заяц» (бурятская сказка).	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши» <i>Комбинированный урок.</i>
103. Г. Ладонщиков. «Помощники весны».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
104. По М. Пришвину. «Лягушонок».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>

105. Г. Ладонщиков. «Весна».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
106. По Е. Чарушину. «Барсук».	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши» <i>Комбинированный урок.</i>
107.С. Маршак. «Весенняя песенка».	Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши» <i>Комбинированный урок.</i>
108. По И. Соколову Микитову. «На краю леса».	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
109.По В. Голявкину. «Подходящая вещь».	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
110. М. Пляцковский. «Деньки стоят погожие» ...	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов <i>Комбинированный урок.</i>
111.По С. Козлову. «Ручей и камень»	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
112. «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
113.По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»	Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос» <i>Комбинированный урок.</i>
114.С. Косенко. «Почему птенец весёлый?» Э. Шим. «Храбрый птенец»	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
115.По М. Быкову. «Кому пригодилась старая Митина шляпа.»	Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
116.Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. <i>Комбинированный урок.</i>
117.По Г. Цыферову.	Формировать умение читать бегло и

«Лосёнок». О. Дриз. «Игра»	выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
118.Г. Цыферов. «Удивление первое»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи" <i>Комбинированный урок.</i>
119. Г. Снегирёву. «Осьминожек»	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов. <i>Комбинированный урок.</i>
120.По С. Козлову. «Друзья».	Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
121.По С. Козлову. «Необыкновенная весна»	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши» <i>Комбинированный урок.</i>
122.Э. Мошковская. «Не понимаю».	Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее»" <i>Комбинированный урок.</i>
123.По Г. Скребицкому. «Кот Иваныч»	Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Придумай» <i>Комбинированный урок.</i>
124.По М. Пришвину. «Золотой луг»	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи» <i>Комбинированный урок.</i>
125.По В. Бианки. «Неродной сын»	Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корректировать устную речь, память через систему вопросов. <i>Комбинированный урок.</i>
126.Ю. Кушак. «Подарок»	Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления, Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши» <i>Комбинированный урок.</i>
127.Я. Тайц. «Всё здесь».	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
128.По В. Бианки. «Небесный слон».	Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и

	развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи» <i>Комбинированный урок.</i>
129.Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно» <i>Комбинированный урок.</i>
130. «Ярко солнце светит...»	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание» <i>Комбинированный урок.</i>
131.По И. Соколову-Никитову. «Светляки»	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание» <i>Комбинированный урок.</i>
132. По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко».	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть <i>Комбинированный урок.</i>
133. И. Гамазкова. «Прошлым летом»	Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. <i>Комбинированный урок.</i>
134.С. Махотин. «Поход»	Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям» <i>Комбинированный урок.</i>
135. По Е. Пермяку «Раки»	Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Найди описание» <i>Комбинированный урок.</i>
136.В. Викторov. «В гости к лету». И. Мазнин. «Отчего так много света?» Обобщающий урок «Лето красное».	Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно» <i>Комбинированный урок.</i>

