



Утверждаю  
А.В.Баталова  
Приказ № 88-од от 01.09.2015г.

### **Положение о системе оценки по курсу ОРКСЭ**

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становятся нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой). Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками работы друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов.

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая

- анкетирование
- тестирование (в баллах и %)
- анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, кроссворды и т. д.).

Задания на закрепление и проверку изложены в учебном пособии для учащихся, в электронном приложении к учебнику.

Оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях (% ,зачет - незачет).

Текущая оценка накопительная, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Форма итоговой аттестации - итоговый проект.

#### **Критерии оценки результатов аттестации**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Результатами изучения основ светской этики школьниками являются:

- критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),
- критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтами учреждениям) и
- критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

**Лист оценивания презентаций, творческих работ**  
Ф.И. \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Параметры	Баллы (+)
Дизайн работы	-общий дизайн-оформление работы логично, отвечает требованиям этики и не противоречит содержанию презентации (творческой работы);	
	-диаграммы и рисунки – изображения в работе привлекательны и соответствуют содержанию;	
	-текст, цвет, фон – легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	-списки и таблицы - списки и таблицы в презентации (в работе) выстроены и размещены корректно;	
	-ссылки – все ссылки работают, презентация работает;	
Содержание	-раскрыты все аспекты (стороны) темы;	
	-материал изложен в доступной форме;	
	-материал достоверный (исторически верный), научный;	
	-систематизированный набор оригинальных рисунков (2 и более рисунка, соответствуют теме, выполнил ученик, необычные);	
	-слайды (части работы) расположены в логической последовательности;	
	-заключительный слайд (часть) с выводами;	
	-библиография с перечислением всех использованных ресурсов (список литературы и других источников)	
Защита	-речь учащегося чёткая и логичная;	
	-ученик владеет материалом своей темы (больше рассказывает, почти не читает)	
Самостоятельность	-выполнена работа большая часть самим учеником (выбрана тема, написана работа, выбрана информация, документы к работе)	
	<b>Итог: из 15 баллов</b>	

В качестве итоговой аттестации учащиеся выполняют **проект**. Требования к проекту (учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

**Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):**

**1. Форма проекта, продукт** (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) **в любой технике, из любого материала:** квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный) **в объеме не более 3 страниц** формат (А 4), **это не электронная презентация с большим количеством текста**

**2. Текстовый документ включает:**

**Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта**

**Основная часть** (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором)

(также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

### 3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

### 4. Оценка проекта в классе:

1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые, исторические, литературные)
2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,
3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность
4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),
5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
<b>Тема проекта</b>			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
<b>Форма проекта (готовый проект)</b>			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
<b>Оформление</b>			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
<b>Самостоятельность при выполнении работы</b>			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
<b>Защита проекта:</b>			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
<b>Самооценка</b>			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

### Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему?
2. Чему научился?
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт». Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне

**Оценка проекта (оценивает учитель):**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
<b>Познавательные и личностные УУД</b>	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>Регулятивные УУД</b>	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану. Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>Коммуникативные УУД</b>	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>0 баллов:</b> критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано		

**Базовый уровень:** 3 - 4 балла;

**Повышенный уровень:** 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний.