

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Знаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании методсовета  
\_\_\_\_\_  
протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_  
приказ 112 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_  
Баталова А В  
приказ 112 от «31» 08  
2023 г.



**Рабочая программа элективного курса**

**«Весёлое конструирование»**

для обучающихся АООП 2/3 классов (вариант 2.)

**Знаменка 2023**

## Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Весёлое конструирование» для обучения детей с умеренной умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса, навыками работы с предложенными инструкциями, формированием умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Особое внимание уделяется развитию пространственного мышления.

**Актуальность программы:** Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания. Приоритеты в современном обществе направленные на развитие технического творчества обучающихся.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у детей с умеренной умственной отсталостью первоначальных конструкторских умений на основе конструирования.

### **Задачи:**

- развивать у учащихся с умеренной умственной отсталостью интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать базовые учебные действия: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

**Описание места внеурочной деятельности «Весёлое конструирование» в учебном плане** Программа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, составлена с учётом возрастных особенностей детей, ориентирована на развитие конструкторских способностей детей. Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятий 40 минут, 1 час в неделю, в год 34ч.

### ***Виды и формы контроля освоения программы:***

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, выставки, фотографии работ);
- итоговый (организация выставки работ, презентация собственных моделей).

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### *Личностные*

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

#### *Метапредметные*

##### Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;

- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

##### Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

##### Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

#### *Предметные*

##### Знать:

- простейшие основы механики;

- виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

##### Уметь:

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- реализовывать творческий замысел.

## Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Знакомство с конструктором	2	1	1	текущий
Транспорт	6	1	5	текущий
Животные	6	1	5	текущий
Где я живу	7	1	6	текущий
Моделирование	6	1	5	текущий
Lego и сказки	7	1	6	итоговый
Итого:	34	6	28	

## Содержание

Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство с конструктором	<p><b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы.</p> <p>Коллективно <b>обсуждать</b> технологию скрепления деталей.</p> <p><b>Перечислять</b> необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно <b>размещать</b> на рабочем месте материалы для работы. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Работать</b> в паре. <b>Договариваться</b> друг с другом; <b>принимать</b> позицию собеседника, <b>проявлять</b> уважение к чужому мнению.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Моделировать</b> различные фигуры. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
Транспорт	<p><b>Классифицировать</b> транспорт по видам. <b>Приводить</b> примеры транспорта разных видов. <b>Определять</b> функции использования и применения разных машин в жизни людей.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок-схему. <b>Моделировать</b> разные виды транспорта по образцу и самостоятельно. <b>Осознанно выбирать</b> для изготовления транспорта детали по форме и цвету. <b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при изготовлении машин. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Работать</b> в паре. <b>Договариваться</b> друг с другом; <b>принимать</b> позицию собеседника, <b>проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании.</p>
Животные	<p><b>Характеризовать</b> животных по видам. <b>Приводить</b> примеры животных каждого вида. <b>Рассказывать о домашних животных и заботе о них.</b> <b>Анализировать</b> рисунок - схему. <b>Моделировать</b> разные виды животных по образцу и самостоятельно.</p> <p><b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Объяснять</b> выбор действий при моделировании. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Работать</b> в паре.</p>

Где я живу	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Договариваться</b> друг с другом; <b>принимать</b> позицию собеседника, <b>проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании.
Моделирование	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Объяснять</b> выбор действий при моделировании. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Работать</b> в паре.
LEGO и сказки	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Моделировать</b> объемные и сложные фигуры по образцу. <b>Участвовать</b> в работе пары и группы.

### Диагностический инструментарий

Диагностическое обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года с использованием аналогичных заданий.

Диагностическая карта \_\_\_\_\_ класс

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

*В* - высокий уровень *Ср* - средний уровень *Н* - низкий уровень

	<i>Показатели</i>	<i>Начало года</i>			<i>Конец</i>		
		<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
1	Называет детали конструктора						
2	Создает модель по образцу						
3	Моделирует фигуру человека						
4	Моделирует туловище животного (передает характерные особенности животного)						
5	Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете						
6	Конструирует по замыслу						
7	Координирует работу рук						
8	Создает сюжетную композицию						
9	Использует понятие устойчивости и прочности конструкции						
10	Работа с партнером						

### **Учебно - методические средства обучения**

#### 1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- фотографии.

#### 2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер.

#### 3. Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

#### 4. Технические средства обучения:

- MP3-плеер;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;